



# I RAPPORTO ANNUALE 2021



# RAPPORTO A CURA DI

**Elisabetta Cibinel**

*(Percorsi di secondo welfare)*

**Franca Maino**

*(Università degli Studi di Milano  
e Percorsi di secondo welfare)*

**Celestina Valeria De Tommaso**

*(Percorsi di secondo welfare)*

---

**Responsabile OsservaBiella-Osservatorio  
territoriale del Biellese per la Fondazione  
Cassa di Risparmio di Biella: Sara Diritti**





# GOAL 4

## ISTRUZIONE DI QUALITÀ

### IL GOAL 4 MIRA A:

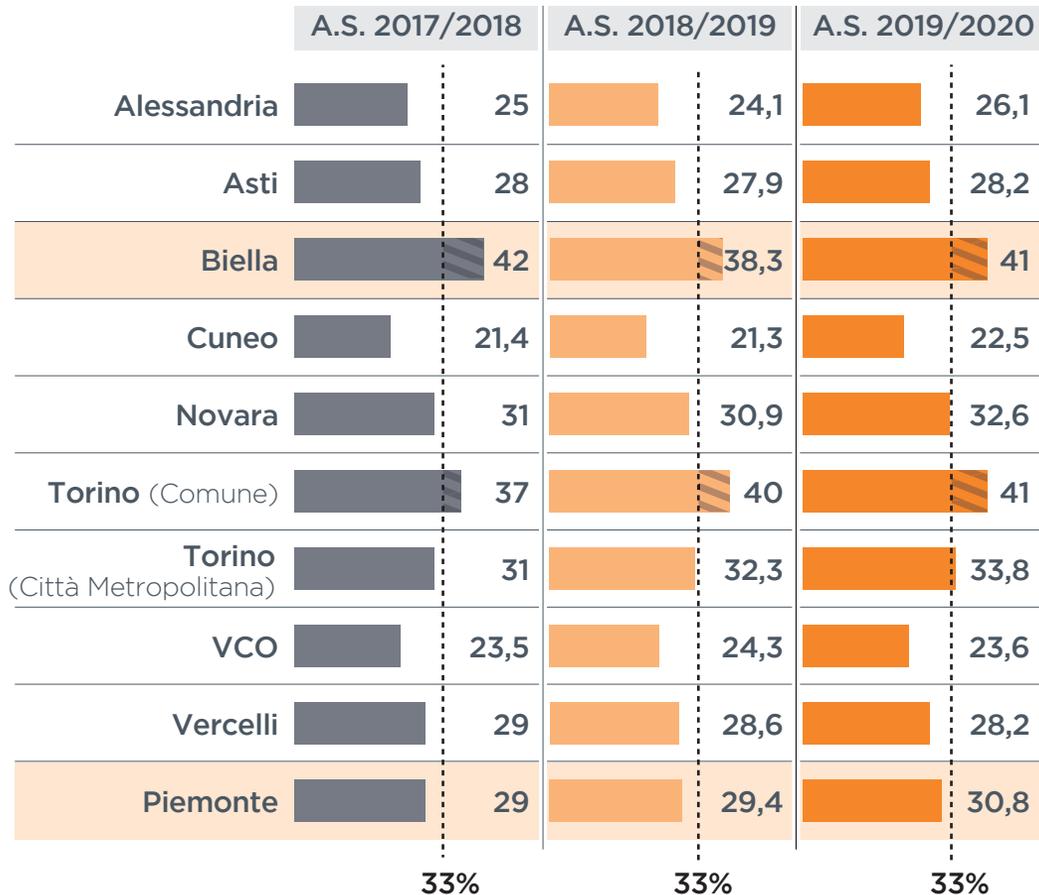
- assicurare che tutti i ragazzi e le ragazze completino un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- garantire l'accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità e alla scuola dell'infanzia;
- garantire la parità di accesso a un'istruzione a costi accessibili e di qualità indipendentemente da genere, provenienza, abilità, condizione sociale;
- favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale;
- promuovere l'alfabetizzazione e le abilità di calcolo;
- intervenire sull'adeguatezza delle strutture scolastiche e sulla qualificazione degli insegnanti.

Il capitolo contiene indicatori relativi all'offerta educativa e alla composizione della popolazione scolastica a partire dalla fascia 0-6 e dai servizi per la prima infanzia (considerati cruciali anche nell'ottica di contrastare la povertà educativa e promuovere l'inclusione sociale di bambini e bambine indipendentemente dalla famiglia e dal contesto in cui vivono). Sono inoltre presenti indicatori sull'alta formazione, sulla formazione in età adulta e sui percorsi offerti a gruppi di persone con determinate difficoltà (persone detenute, immigrate, con fragilità sociali). Un'attenzione particolare è dedicata al tema della disabilità e alla fruizione di opportunità culturali e didattiche sul territorio.





## TASSO DI COPERTURA DEI SERVIZI EDUCATIVI (0-2 ANNI)

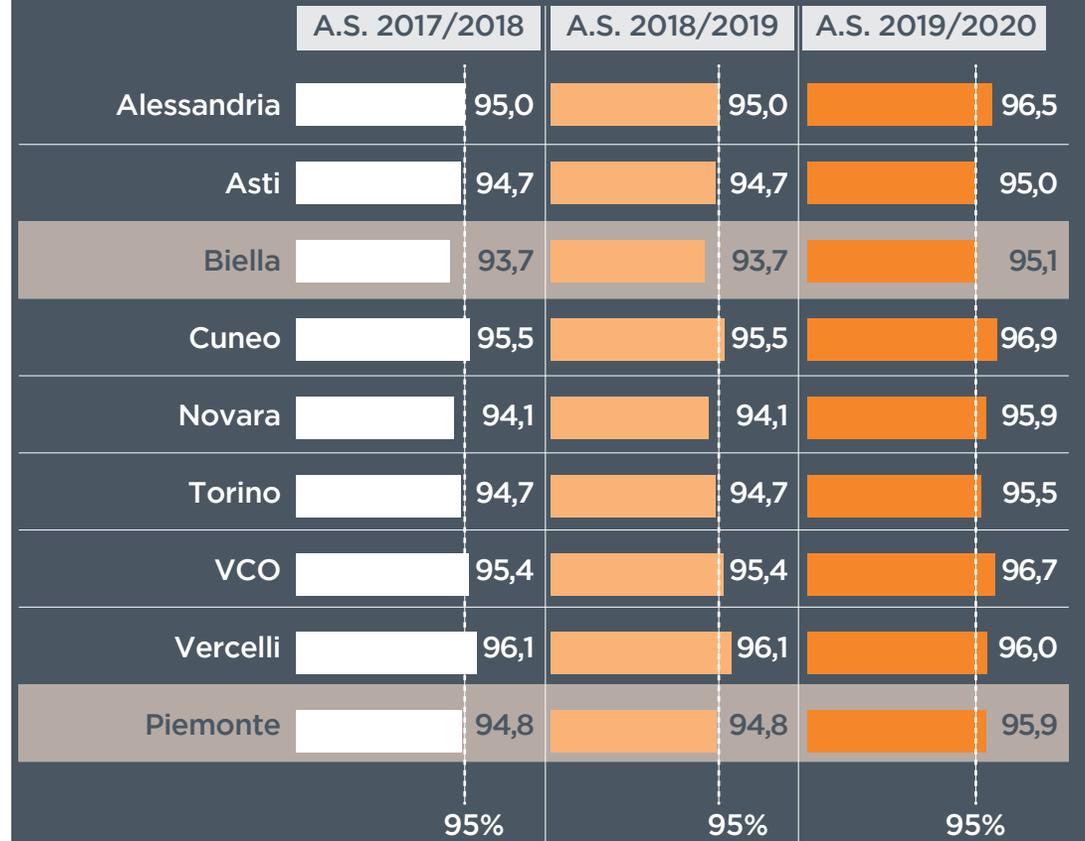


La strategia "Europa 2020" ha stabilito come obiettivo da raggiungere la copertura del **33%**

Fonte: elaborazione su dati Sisform

Il tasso di copertura esprime il rapporto tra i posti disponibili nei servizi educativi 0-2 e i bambini residenti di 0-2 anni.

## TASSO DI SCOLARIZZAZIONE DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI



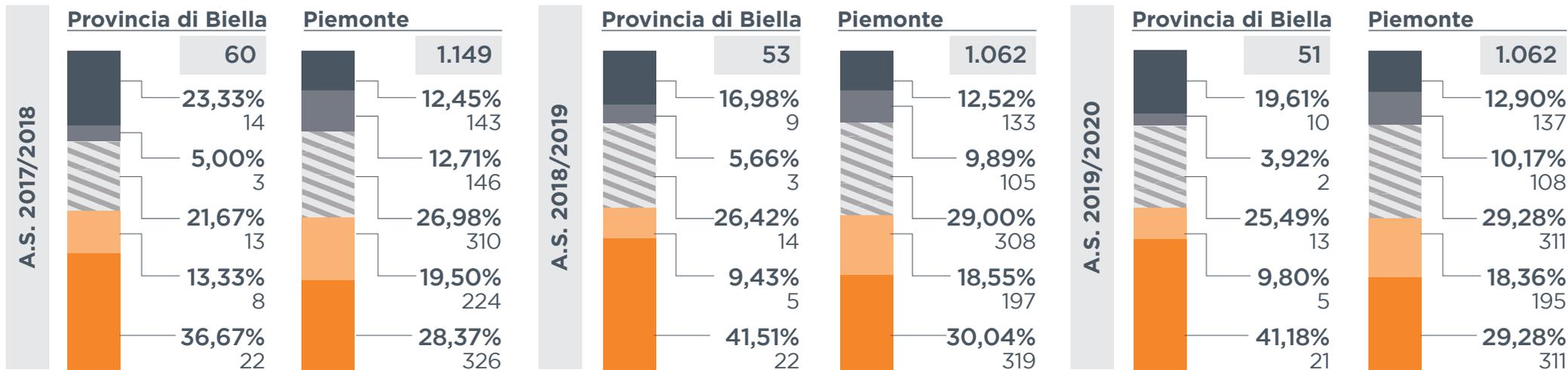
La strategia "Europa 2020" ha stabilito come obiettivo da raggiungere la copertura del **95%**

Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

Il tasso di scolarizzazione è ricavato dal rapporto tra gli iscritti con età 4 anni nella scuola dell'infanzia e i bambini residenti di 4 anni.

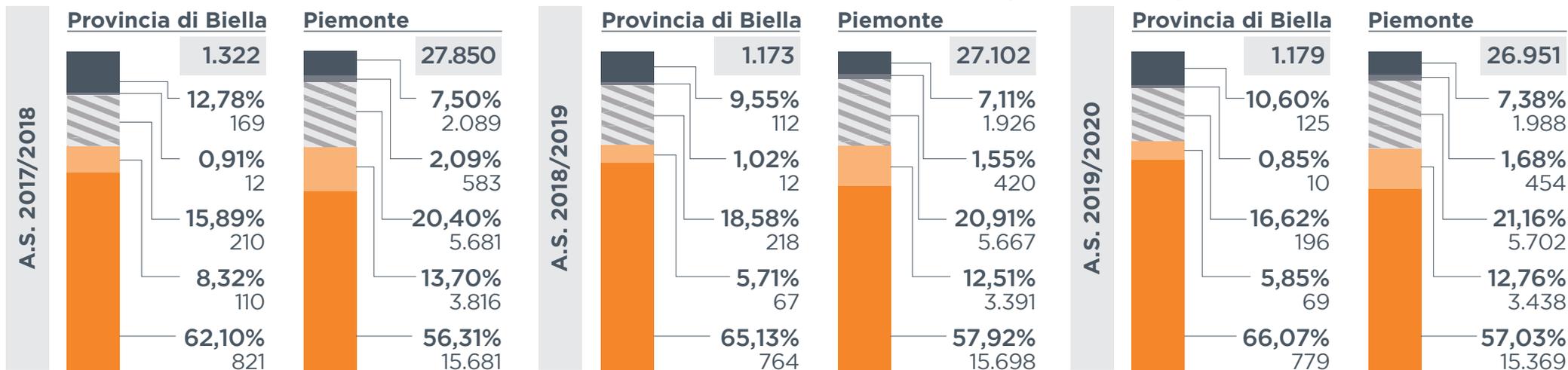
■ Asilo nido 
 ■ Baby parking 
 ▨ Micro nido 
 ■ Nido in famiglia 
 ■ Sezione primavera

## SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (0-2 ANNI)



Fonte: elaborazione su dati Sisform

## POSTI NEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (0-2 ANNI)



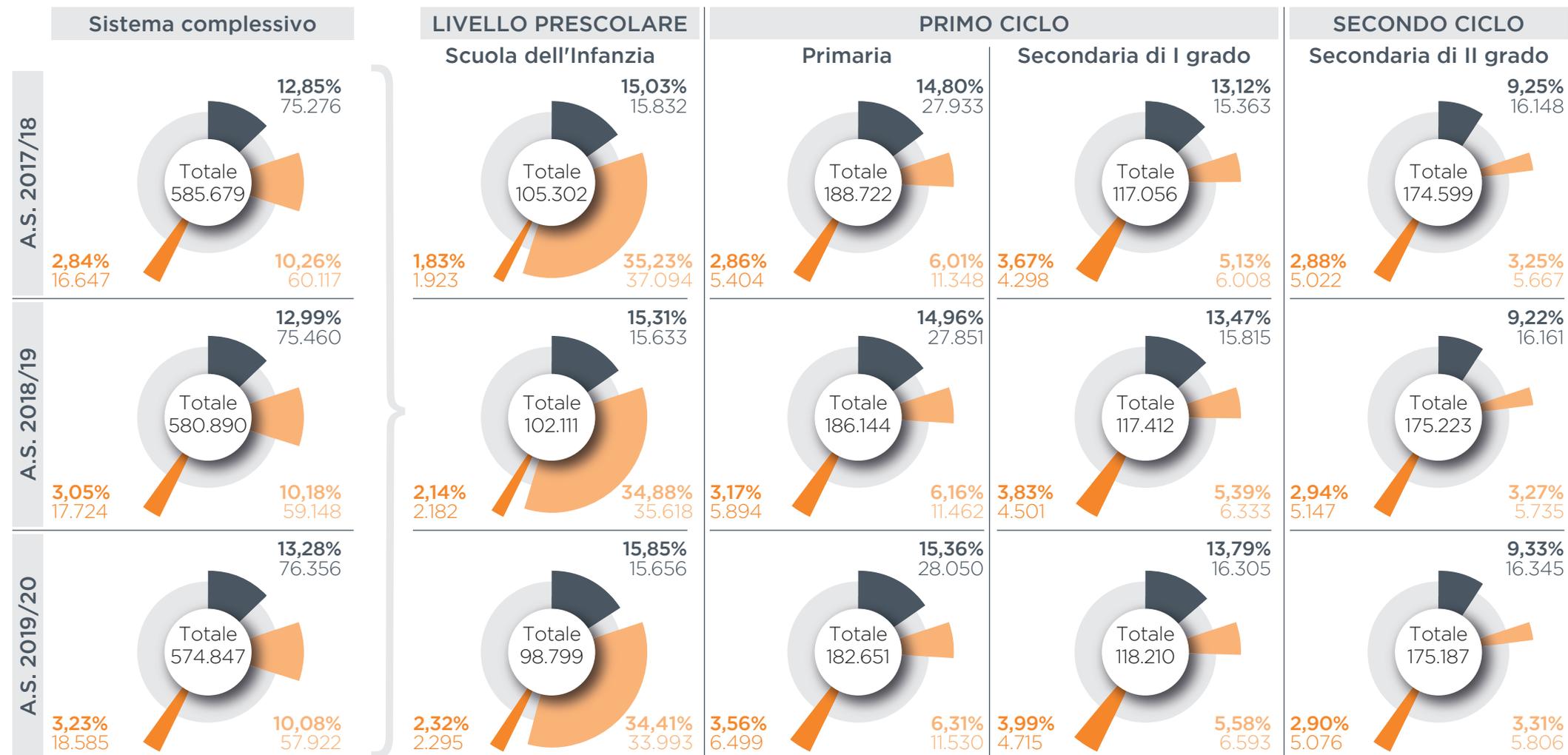
Fonte: elaborazione su dati Sisform



# POPOLAZIONE SCOLASTICA IN PIEMONTE PER CICLO SCOLASTICO

■ Allievi con cittadinanza straniera ■ Allievi iscritti in scuole non statali ■ Allievi con disabilità

Dato in percentuale Valore in assoluto



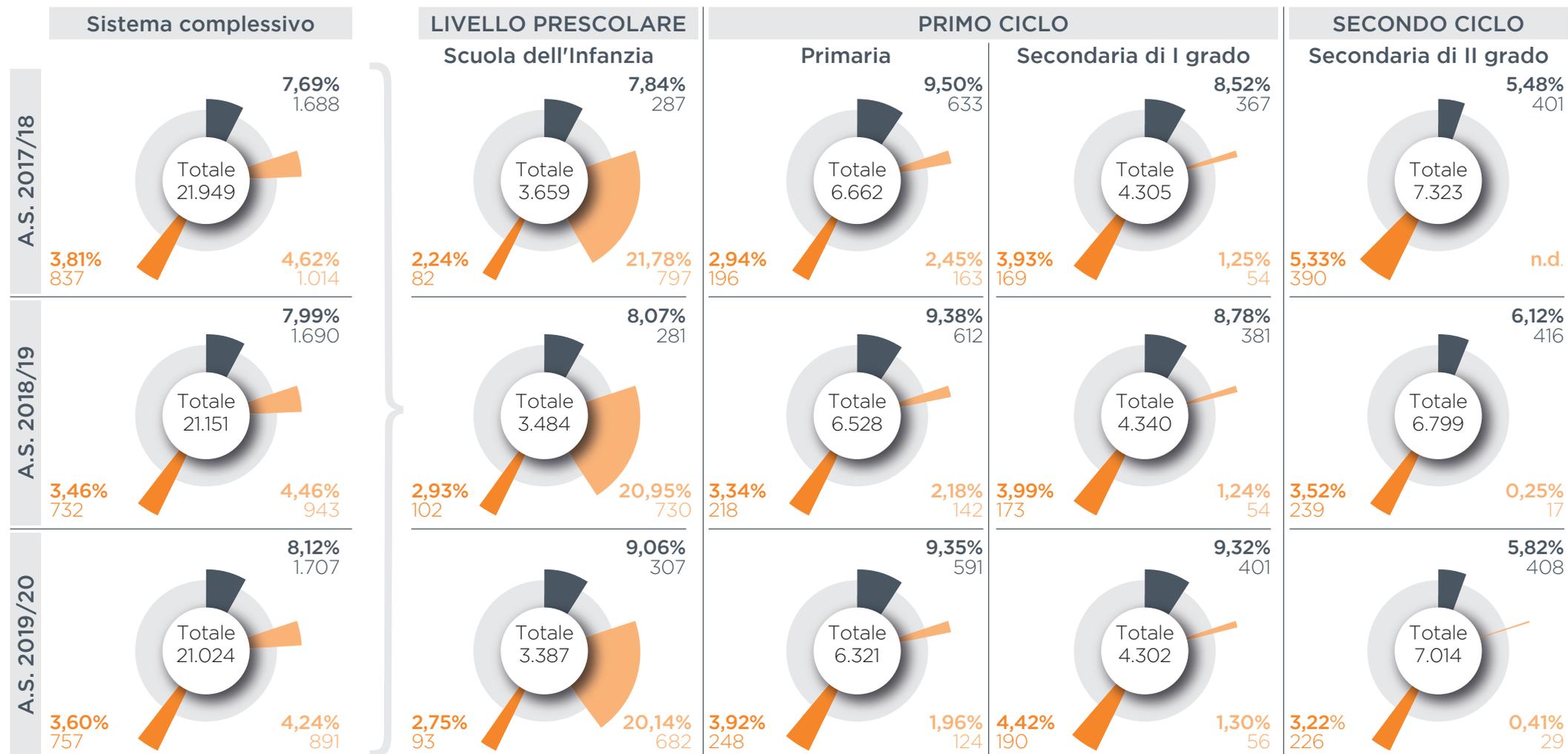
Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires



# POPOLAZIONE SCOLASTICA IN PROVINCIA DI BIELLA PER CICLO SCOLASTICO

■ Allievi con cittadinanza straniera ■ Allievi iscritti in scuole non statali ■ Allievi con disabilità

Dato in percentuale Valore in assoluto

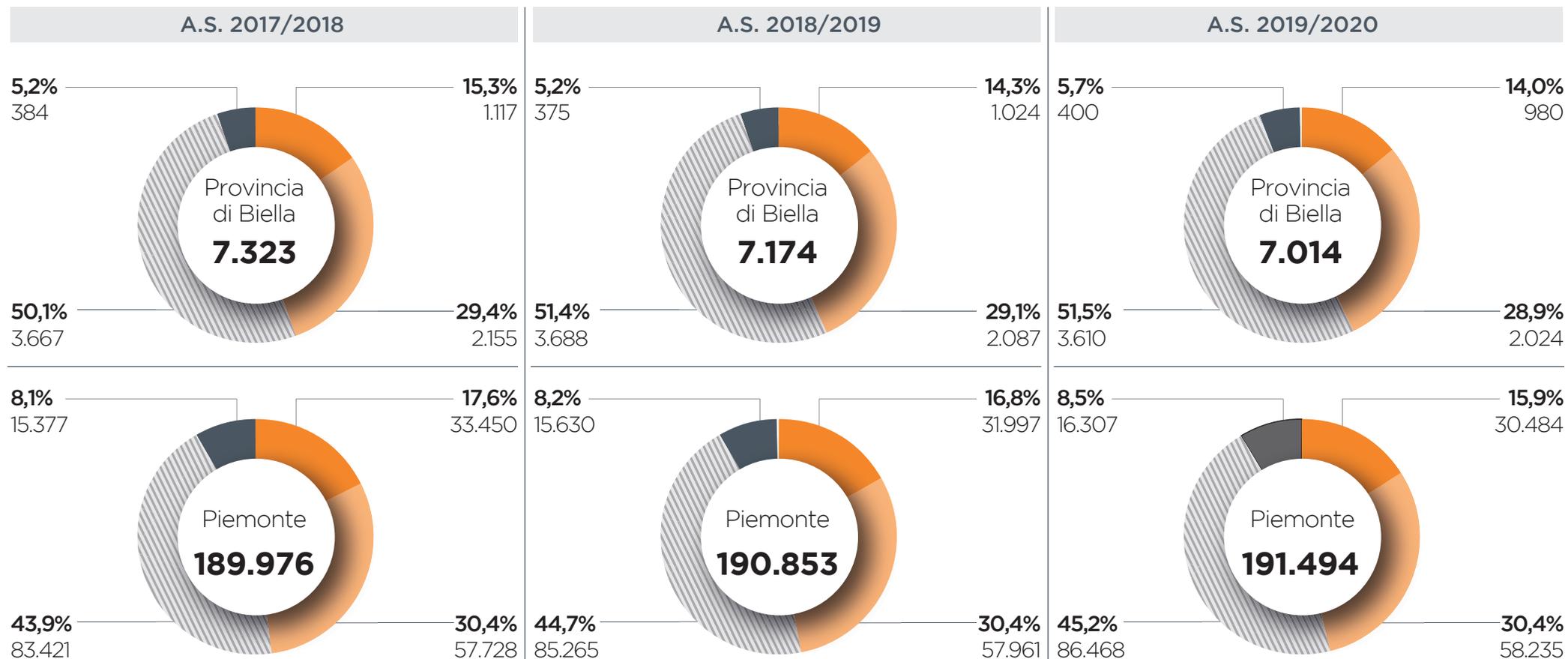


Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

# ISCRITTI DEL SECONDO CICLO PER FILIERA E ORDINE DI SCUOLA

■ Istituti professionali 
 ■ Istituti tecnici 
 ▨ Licei 
 ■ Percorsi leFP in agenzie formative

Dato in percentuale    Valore assoluto



Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

I percorsi leFP (Istruzione e Formazione Professionale) realizzati nella scuola superiore sono compresi tra gli iscritti degli Istituti professionali; corsi diurni e serali, scuole statali e non statali.

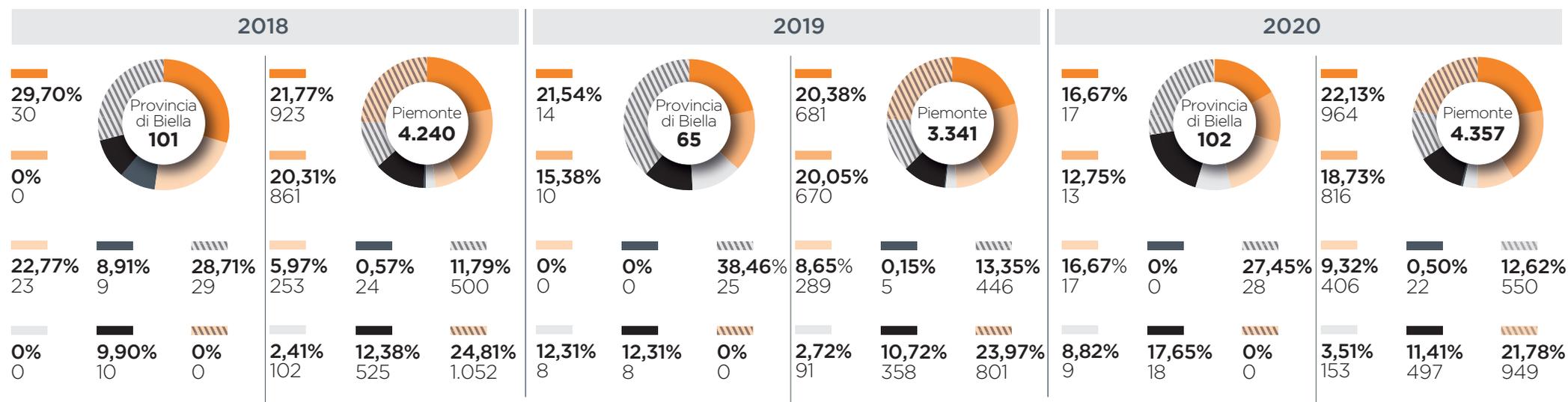




# STUDENTI QUALIFICATI PRESSO PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)



Dato in percentuale    Valore assoluto



Fonte: elaborazione su dati Sisform

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale sono rivolti agli studenti in possesso del titolo conclusivo di Scuola Secondaria di Primo Grado (scuola media) e possono avere una durata di tre o quattro anni. A conclusione del terzo anno è possibile conseguire la Qualifica professionale di Operatore, un riconoscimento dell'acquisizione di competenze, abilità e capacità di base in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). Il quarto anno permette invece di conseguire il Diploma professionale di Tecnico, un riconoscimento dell'acquisizione di capacità, competenze, autonomia e responsabilità operative in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). I seguenti percorsi di Qualifica professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: operatore agricolo, operatore ai servizi di promozione e accoglienza, operatore ai servizi di vendita, operatore alla riparazione dei veicoli a motore, operatore amministrativo-segretariale, operatore dei sistemi e dei servizi logistici, operatore del legno, operatore dell'abbigliamento, operatore delle lavorazioni artistiche, operatore elettronico, operatore grafico.



# STUDENTI DIPLOMATI PRESSO PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)

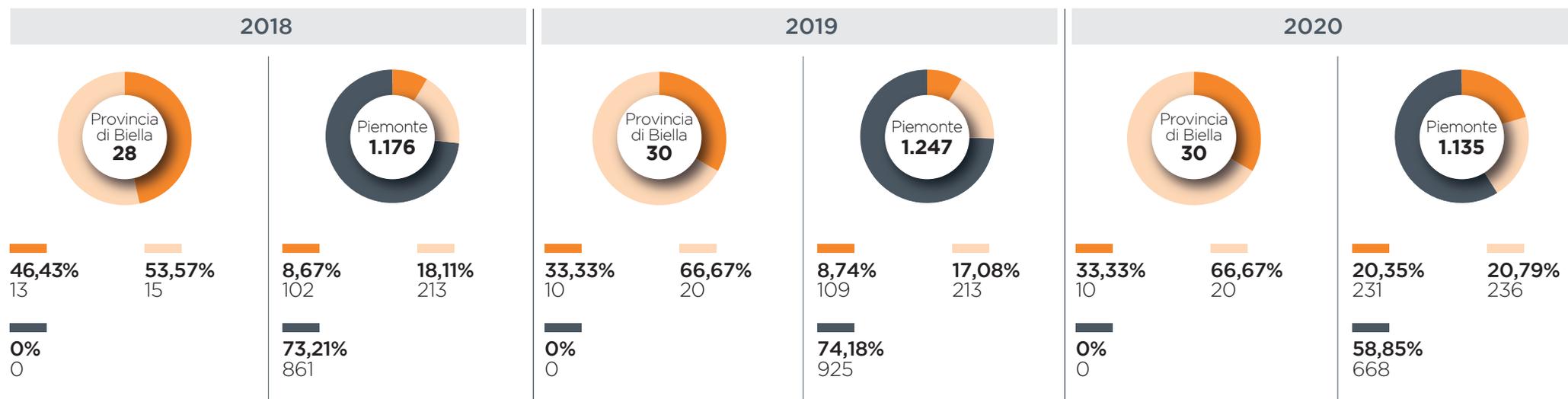
Tecnico della trasformazione agroalimentare

Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati

Altro

Dato in percentuale

Valore assoluto



Fonte: elaborazione su dati Sisform

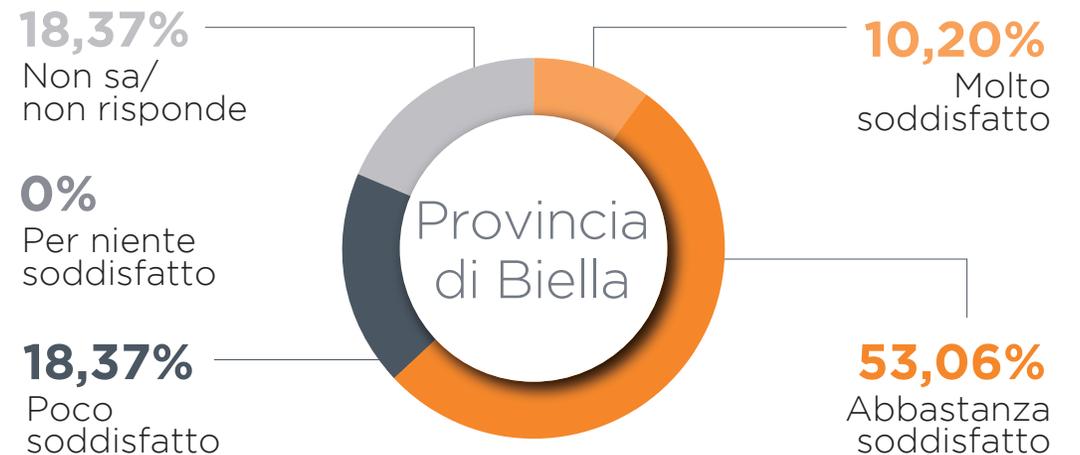
I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale sono rivolti agli studenti in possesso del titolo conclusivo di Scuola Secondaria di Primo Grado (scuola media) e possono avere una durata di tre o quattro anni. A conclusione del terzo anno è possibile conseguire la Qualifica professionale di Operatore, un riconoscimento dell'acquisizione di competenze, abilità e capacità di base in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). Il quarto anno permette invece di conseguire il Diploma professionale di Tecnico, un riconoscimento dell'acquisizione di capacità, competenze, autonomia e responsabilità operative in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). I seguenti percorsi di Diploma professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: tecnico commerciale delle vendite, tecnico del legno, tecnico dei servizi di impresa, tecnico dei servizi di promozione ed accoglienza, tecnico dei servizi di sala e bar, tecnico dei trattamenti estetici, tecnico dell'abbigliamento, tecnico dell'acconciatura, tecnico di cucina, tecnico elettrico, tecnico grafico, tecnico per l'automazione industriale, tecnico riparatore dei veicoli a motore.

# GIUDIZIO (%) SUL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI (2020)

## SERVIZI PER LA PRIMA INFANZIA



## SERVIZI SCOLASTICI



Fonte: Ires Piemonte - indagine Clima di opinione  
Il campione è composto da 2002 rispondenti in Piemonte e 49 a Biella.



# ISCRITTI AL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI A BIELLA, PER PERCORSO DI ISTRUZIONE, GENERE E PROVENIENZA GEOGRAFICA (2021)

## TOTALE PROVINCIA DI BIELLA

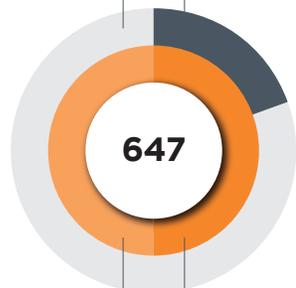
Percorsi di istruzione di primo livello **31,22%** 202

Percorsi di alfabetizzazione **68,78%** 445



Extracomunitari **80,53%** 521

Comunitari **19,47%** 126



Femmine **49,77%** 322

Maschi **50,23%** 325

## PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE

TOTALE **445**

Extracomunitari **94,61%** 421

Comunitari **5,39%** 24



Femmine **48,76%** 217

Maschi **51,24%** 228

## PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO

TOTALE **202**

Extracomunitari **49,50%** 100

Comunitari **50,50%** 102



Femmine **51,98%** 105

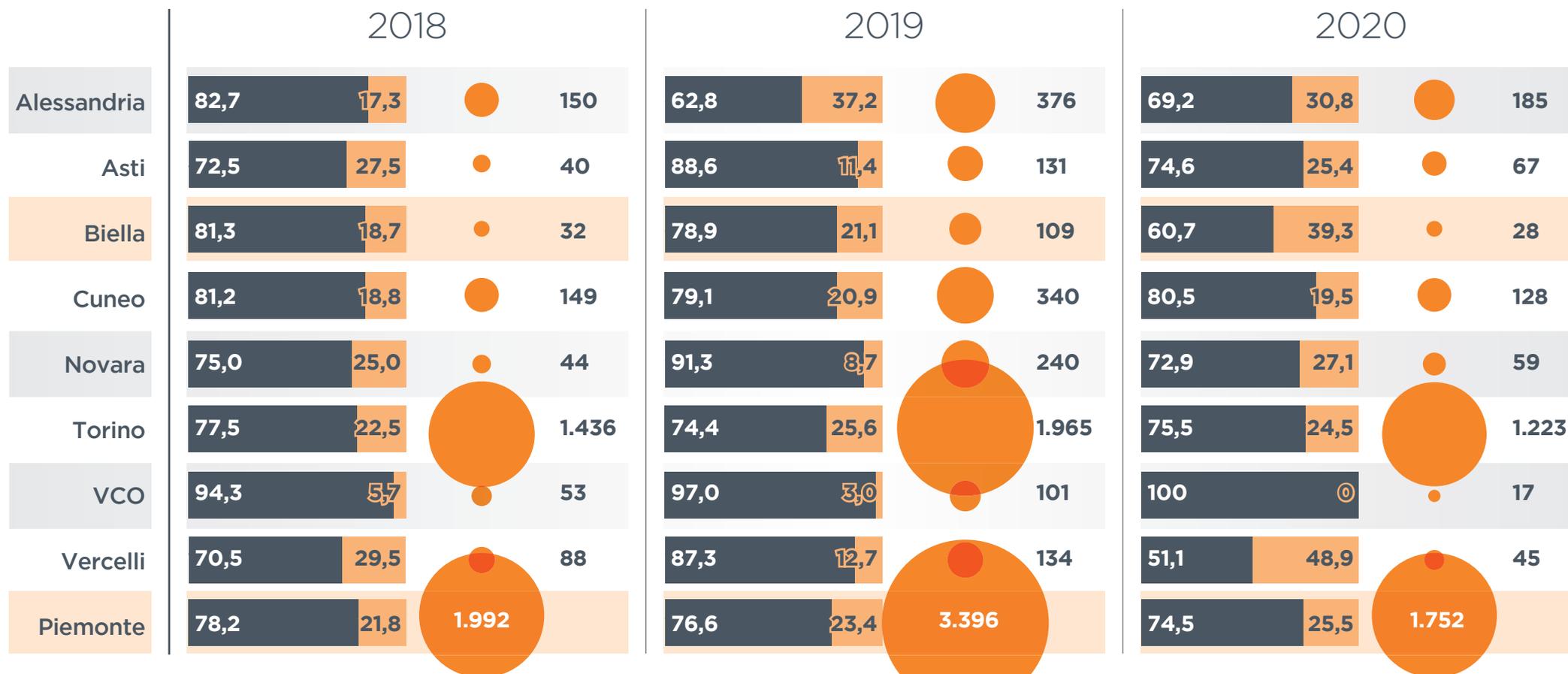
Maschi **48,02%** 97

Fonte: elaborazione su dati UST, dato aggiornato al giugno 2021

I CPIA - Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti sono istituzioni scolastiche che offrono formazione primaria e secondaria agli adulti, anche stranieri e anche presso istituti di prevenzione e pena. I percorsi di istruzione sono suddivisi in tre tipologie: percorsi di istruzione di primo livello; percorsi di istruzione di secondo livello; percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. I percorsi di istruzione di primo livello e i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana vengono realizzati direttamente dai CPIA, mentre i percorsi di istruzione di secondo livello vengono promossi dai CPIA in collaborazione con le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado del territorio.

# ALLIEVI ISCRITTI A CORSI FINALIZZATI ALL'INSERIMENTO SUL MERCATO DEL LAVORO E ALL'INCLUSIONE DI SOGGETTI SVANTAGGIATI

■ Uomini (%) ■ Donne (%) ■ Totale (v.a.)

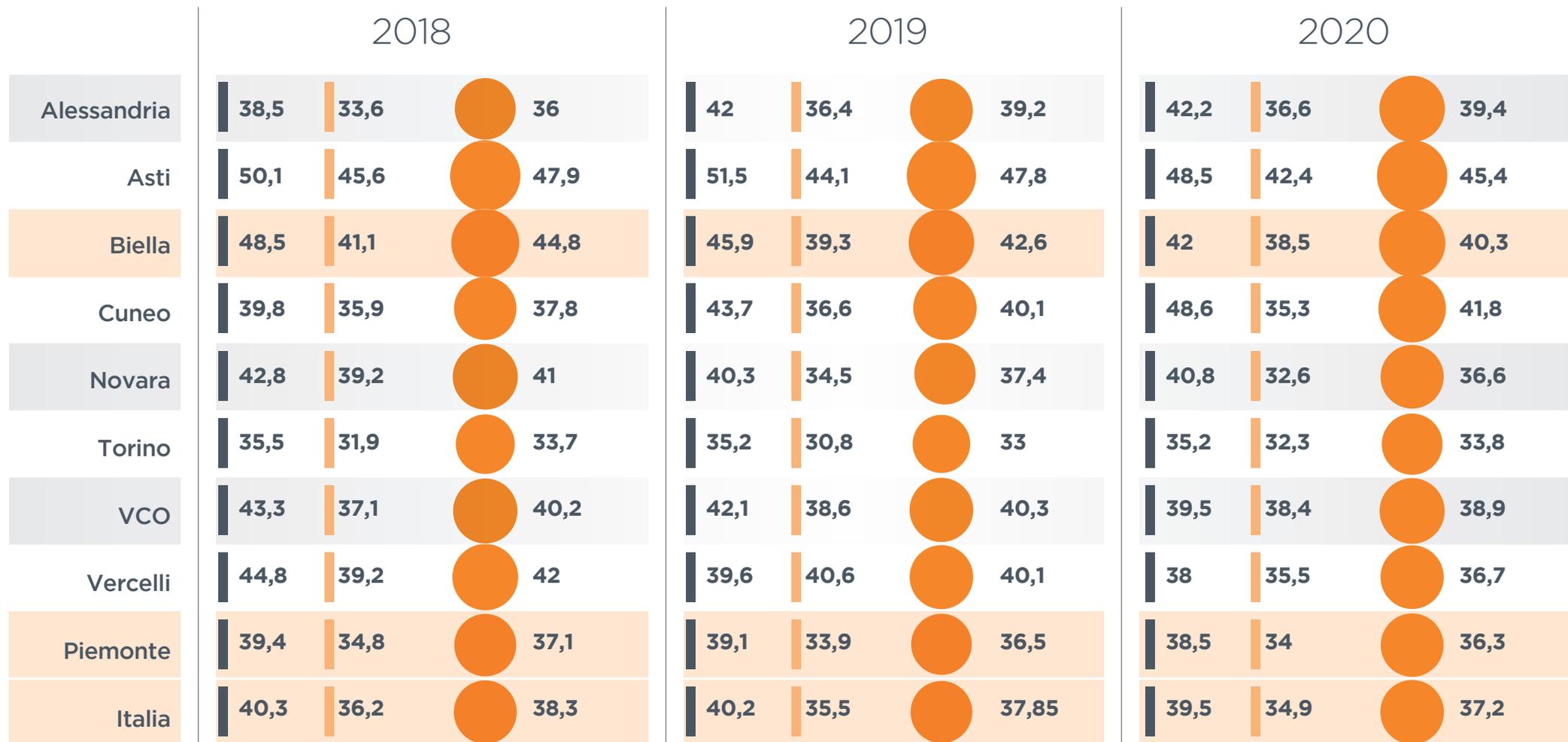


Fonte: elaborazione su dati Sisform

La tabella esprime l'offerta formativa finalizzata all'inserimento sul mercato del lavoro e all'inclusione sociale di soggetti svantaggiati. Il dato totale tiene conto di tutti i corsi attivati e con durata compresa tra 121 e 1200 ore.

## BASSO LIVELLO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (%)

■ Uomini ■ Donne ● Totale



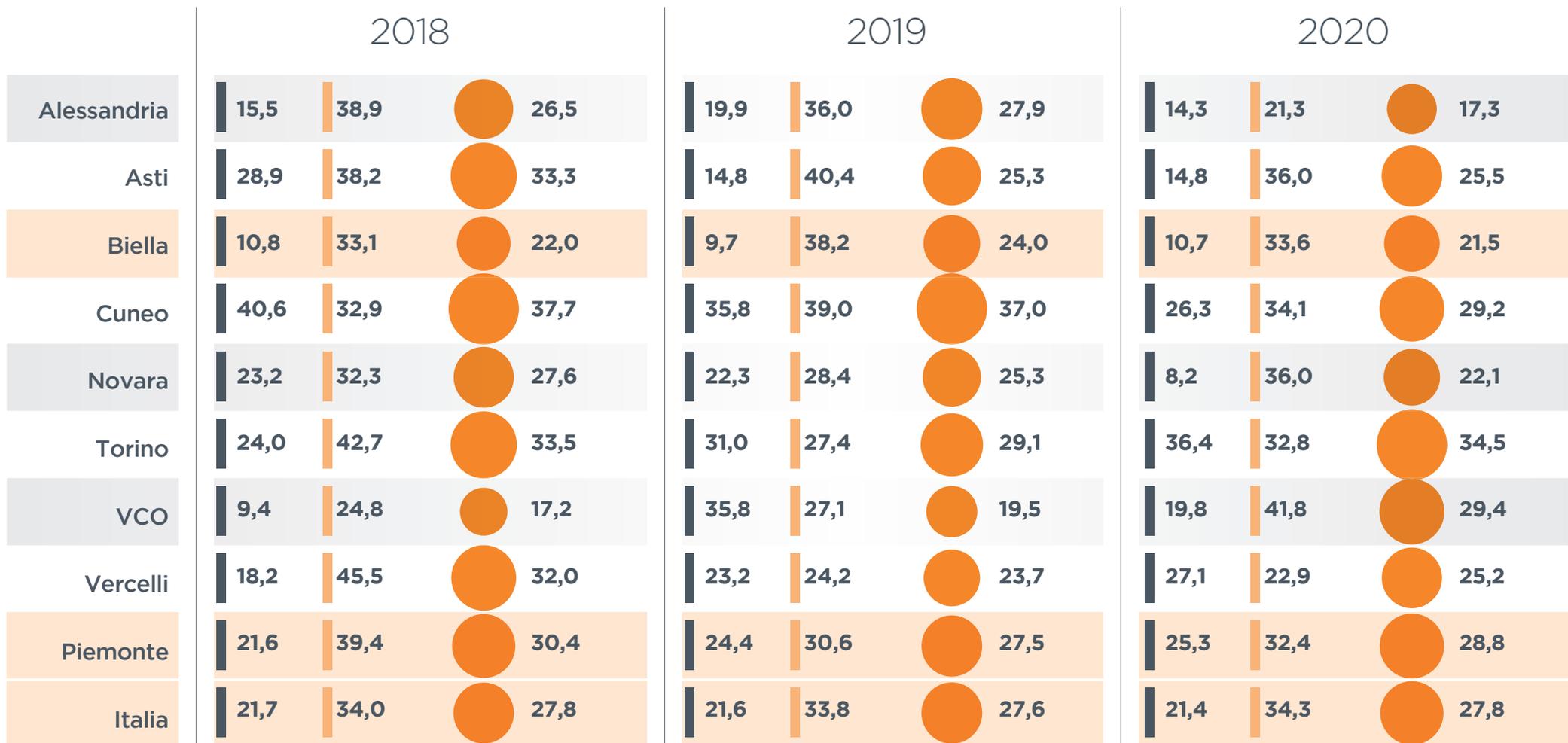
Fonte: elaborazione su dati Sisreg

L'indicatore esprime la percentuale di popolazione adulta (25-64 anni) che ha raggiunto un livello di istruzione al massimo della secondaria di primo grado sul totale della popolazione adulta in età 25-64 anni.



# QUOTA DI LAUREATI (%) SULLA POPOLAZIONE RESIDENTE

■ Uomini ■ Donne ● Totale



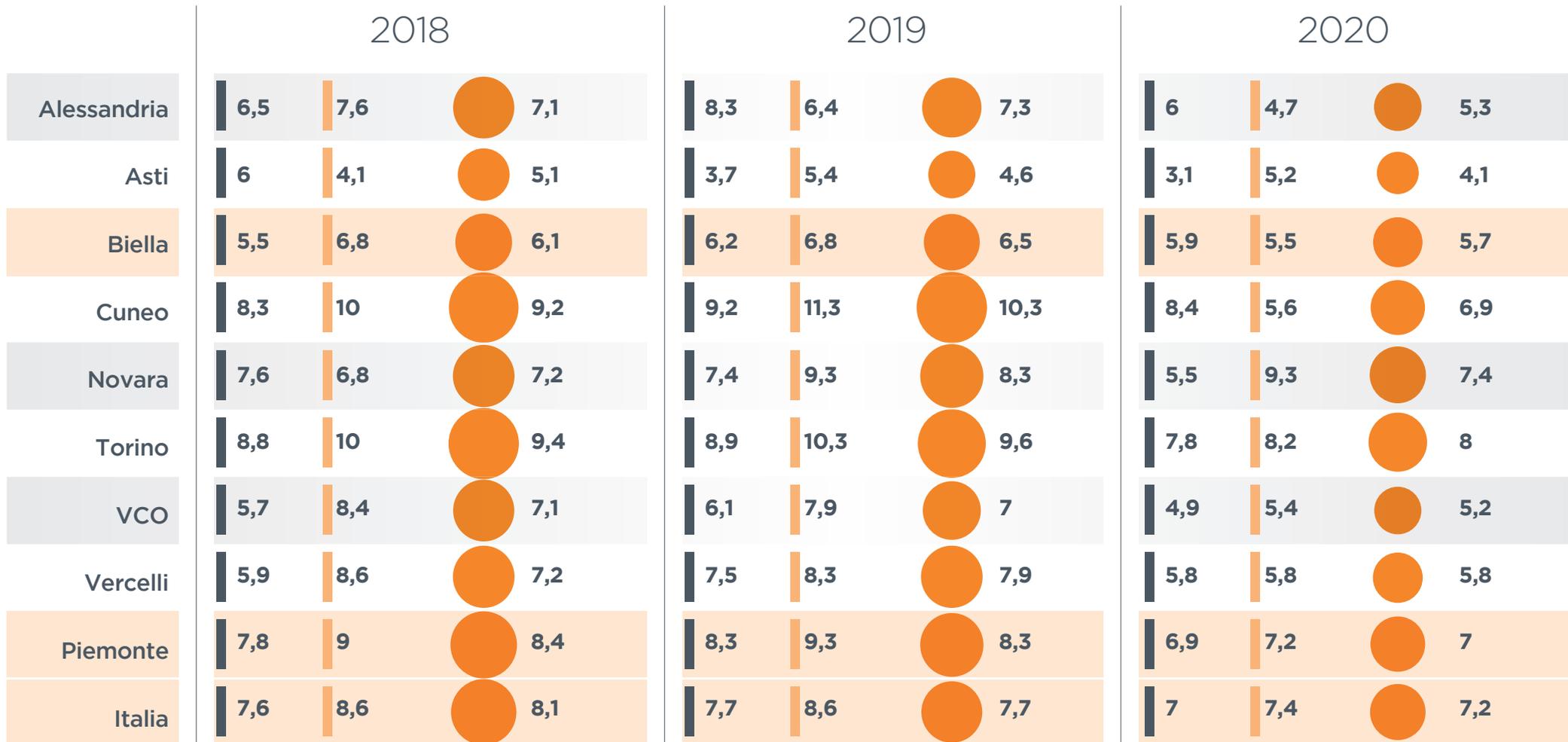
Fonte: elaborazione su dati Sisreg

L'indicatore esprime la percentuale di popolazione in età 30-34 anni che ha conseguito un titolo di studio universitario sul totale della popolazione in età 30-34.



# PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ FORMATIVE DA PARTE DEGLI ADULTI (%)

■ Uomini ■ Donne ● Totale



Fonte: elaborazione su dati Sisreg

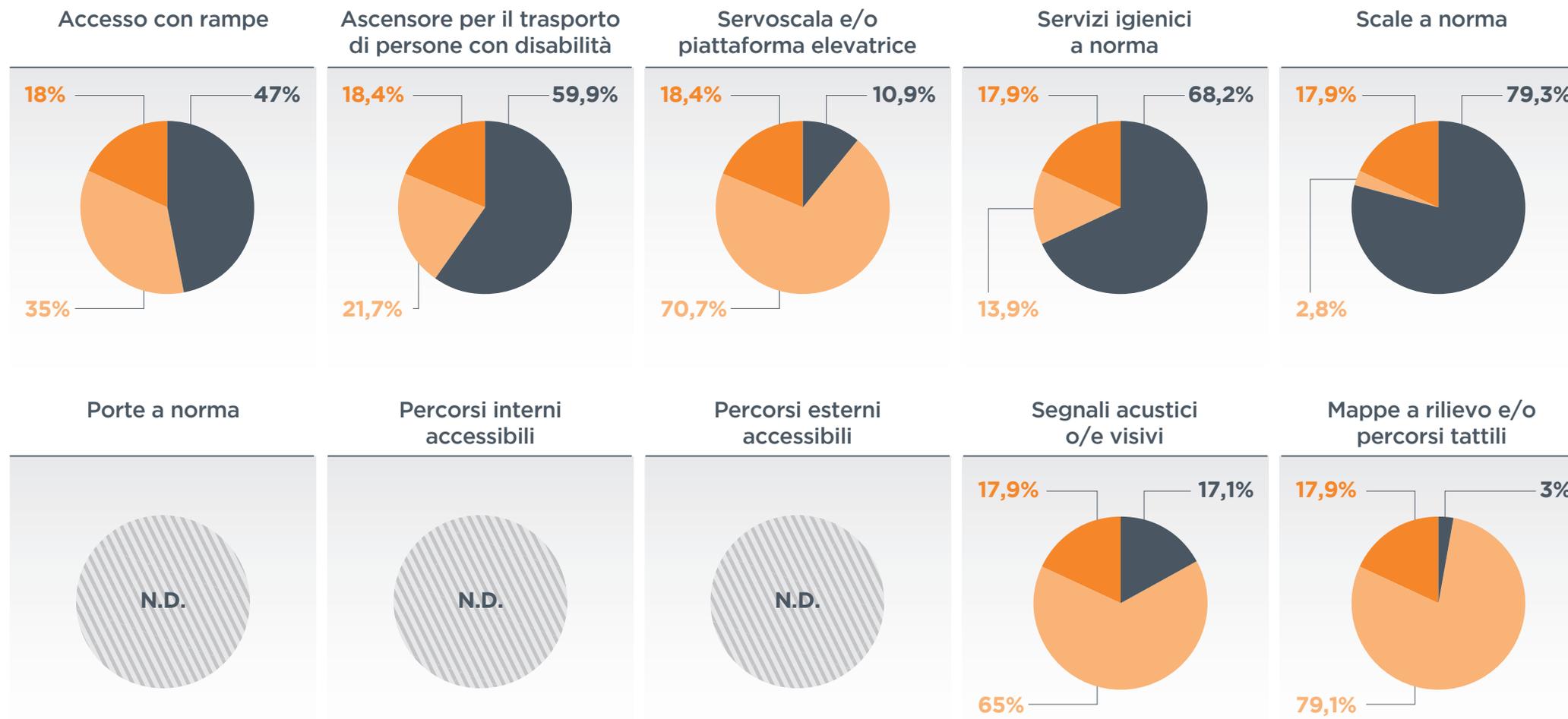
L'indicatore esprime la percentuale di popolazione adulta (25-64 anni) che partecipa ad attività di istruzione e formazione sulla popolazione della stessa età (in base alle dichiarazioni rese rispetto alle 4 settimane precedenti l'intervista).





# SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN ITALIA (2019)

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde

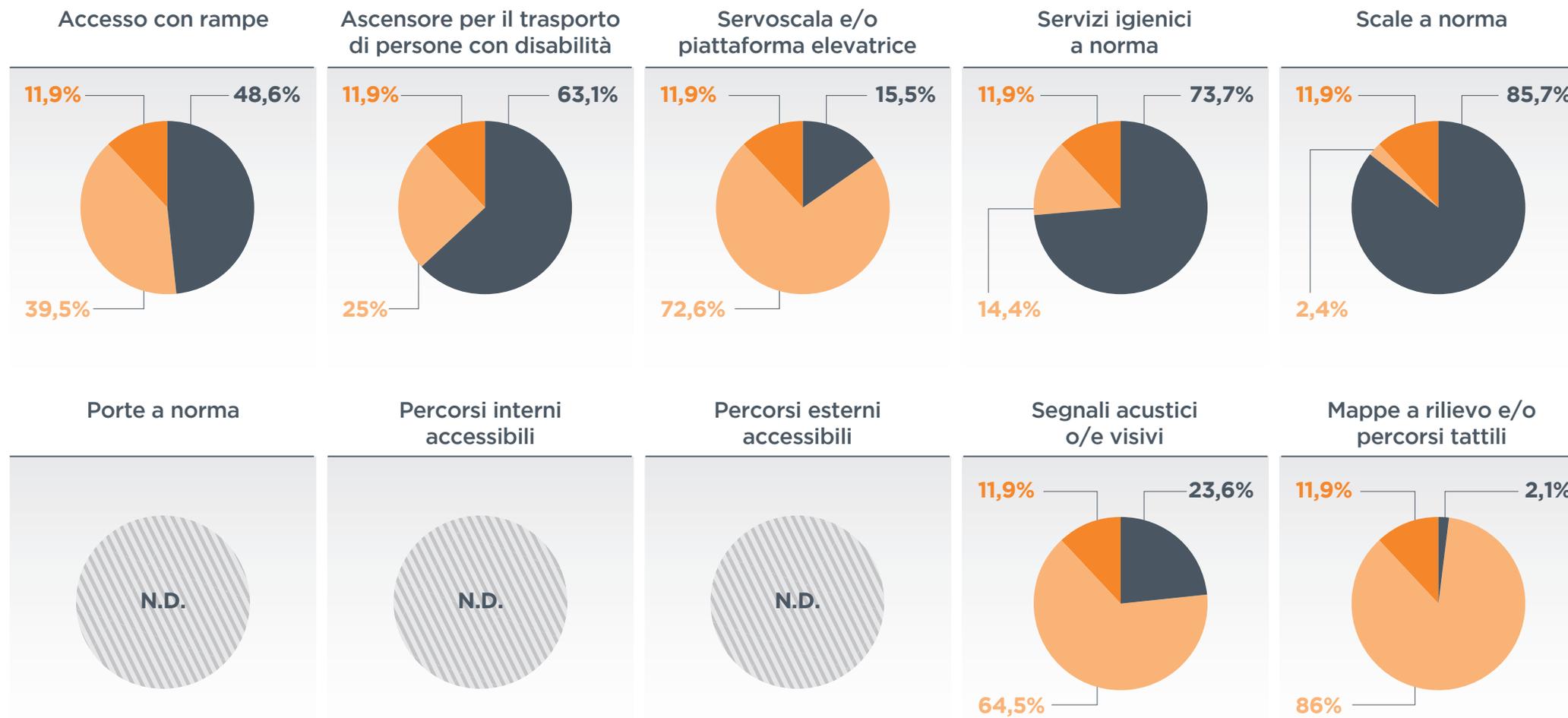


Fonte: elaborazione su dati Istat



# SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN PIEMONTE (2019)

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde

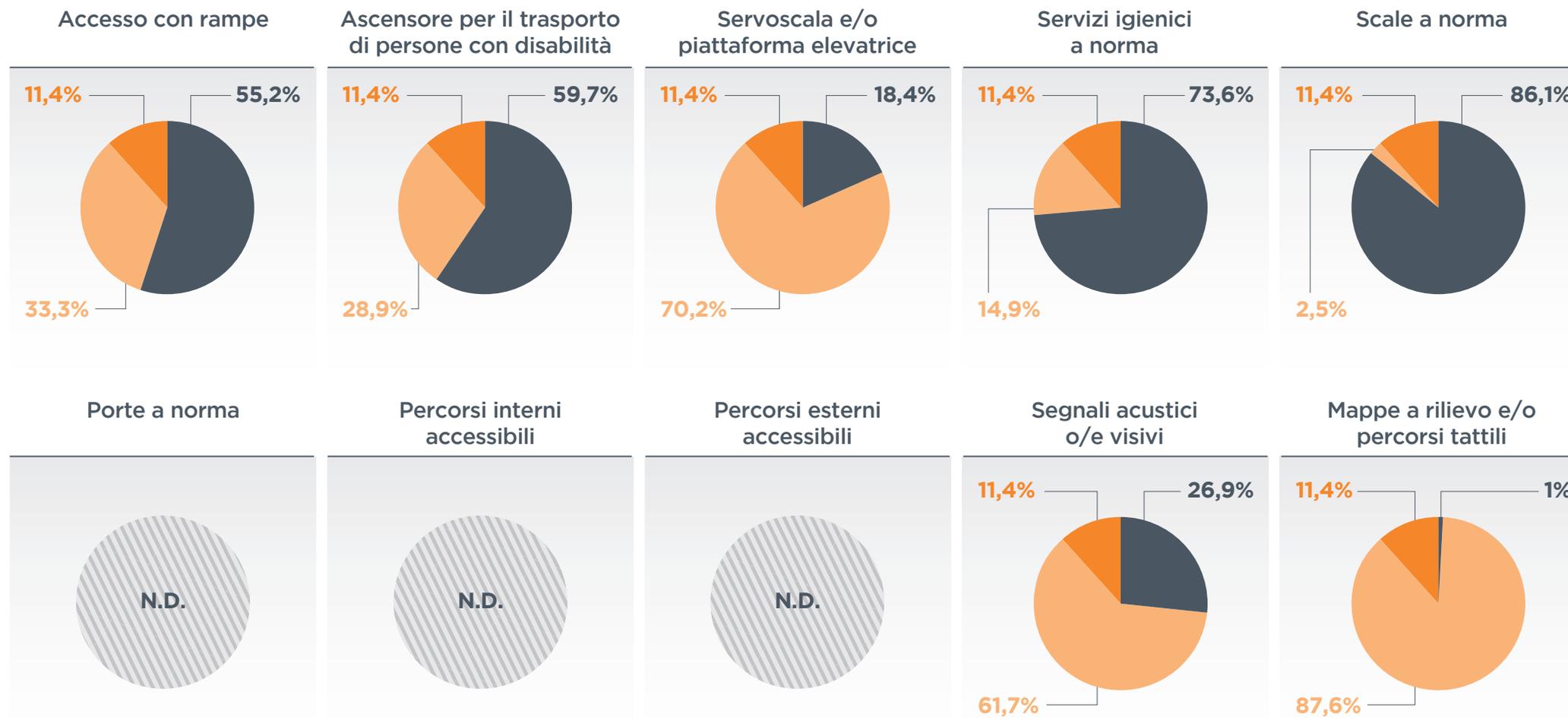


Fonte: elaborazione su dati Istat



# SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN PROVINCIA DI BIELLA (2019)

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde

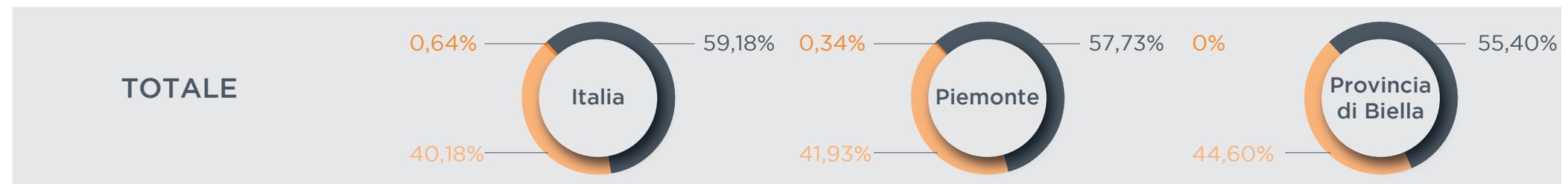
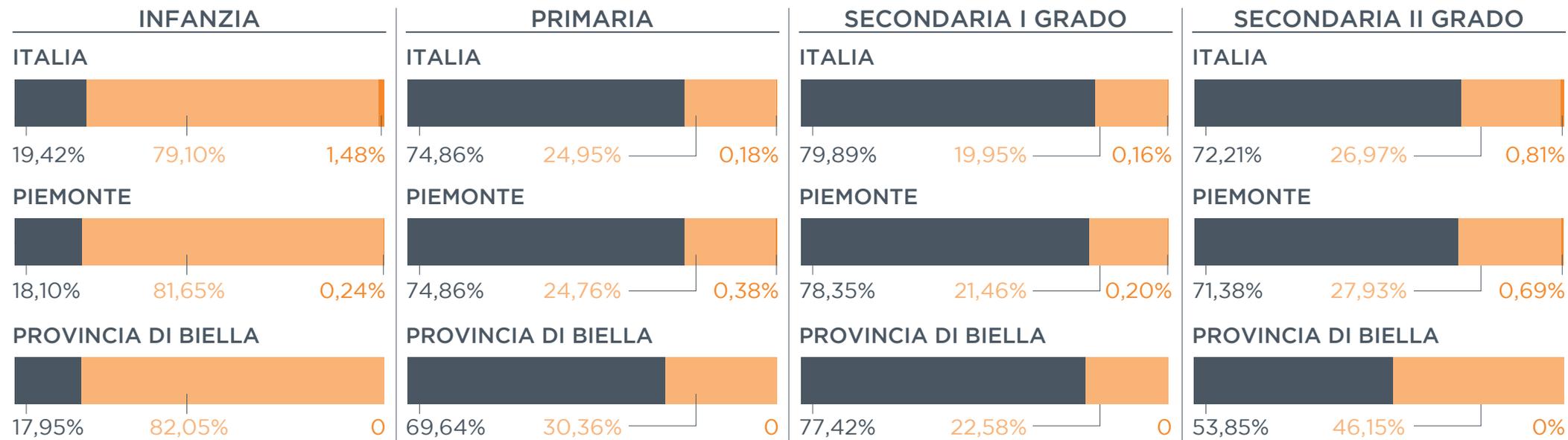


Fonte: elaborazione su dati Istat

# PRESENZA DI POSTAZIONI INFORMATICHE ADATTATE PER ALUNNI CON DISABILITÀ PER CICLO SCOLASTICO (2019)

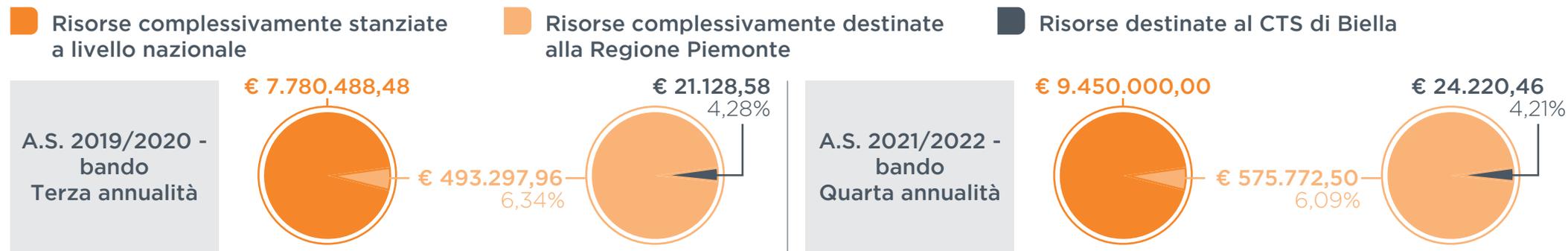
Percentuale di scuole, sul totale delle scuole pubbliche e private, che hanno postazioni informatiche adattate per alunni con disabilità

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde



Fonte: elaborazione su dati Istat

# DISTRIBUZIONE TERRITORIALE DELLE RISORSE PER L'ACQUISTO DI AUSILI DIDATTICI PER ALUNNI CON DISABILITÀ DA PARTE DEL MINISTERO PER L'ISTRUZIONE, L'UNIVERSITÀ E LA RICERCA



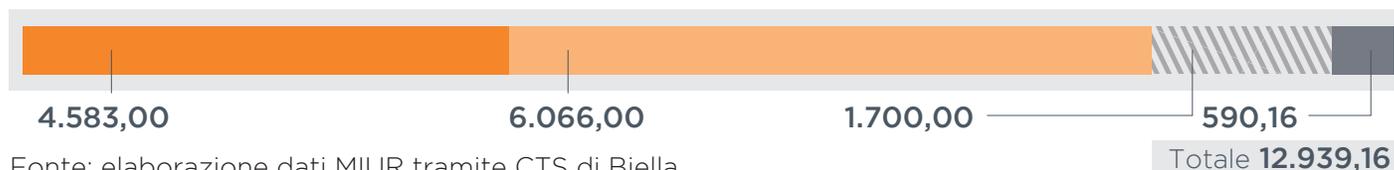
Fonte: elaborazione dati MIUR tramite CTS di Biella

Il Miur stanziava annualmente delle risorse economiche per migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi. Tali risorse possono essere impiegate per l'acquisto di sussidi didattici di vario genere per le istituzioni scolastiche; almeno il 70% delle risorse assegnate deve essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici, il restante 30% deve comunque essere impiegato per raggiungere la finalità dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (attraverso l'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle istituzioni scolastiche). Annualmente è stabilita, tramite decreto ministeriale, la somma complessivamente stanziata e la suddivisione su base provinciale (con l'assegnazione a una scuola provinciale che è individuata come sede del Centro Territoriale di Supporto-CTS per nuove tecnologie e disabilità). Le singole istituzioni scolastiche della provincia presentano le richieste di finanziamento all'Ufficio Scolastico Regionale tramite il CTS di riferimento. L'incidenza percentuale del Piemonte è calcolata sul totale delle risorse stanziates a livello nazionale, l'incidenza percentuale del CTS Biella è calcolata sul totale delle risorse destinate al Piemonte.

## RICHIESTE DI FINANZIAMENTO PERVENUTE ALL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DA PARTE DELLE SCUOLE BIELLESI PER RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI PER ALUNNI CON DISABILITÀ (A.S. 2019/2020)

IC Biella 3    IC Andorno Micca    IC Occhieppo "E. Schiaparelli"    IC Valdengo

### Risorse richieste (€)



Fonte: elaborazione dati MIUR tramite CTS di Biella

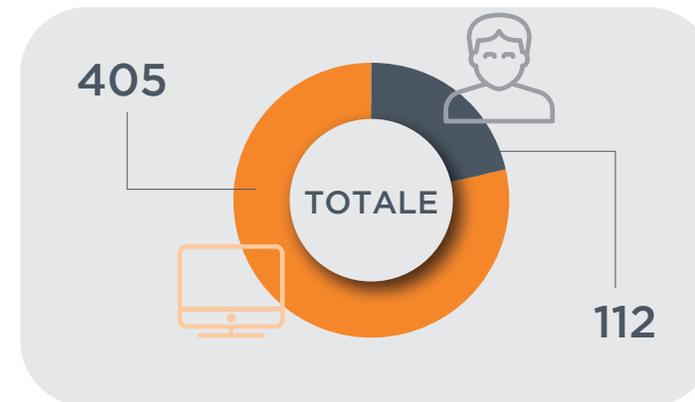
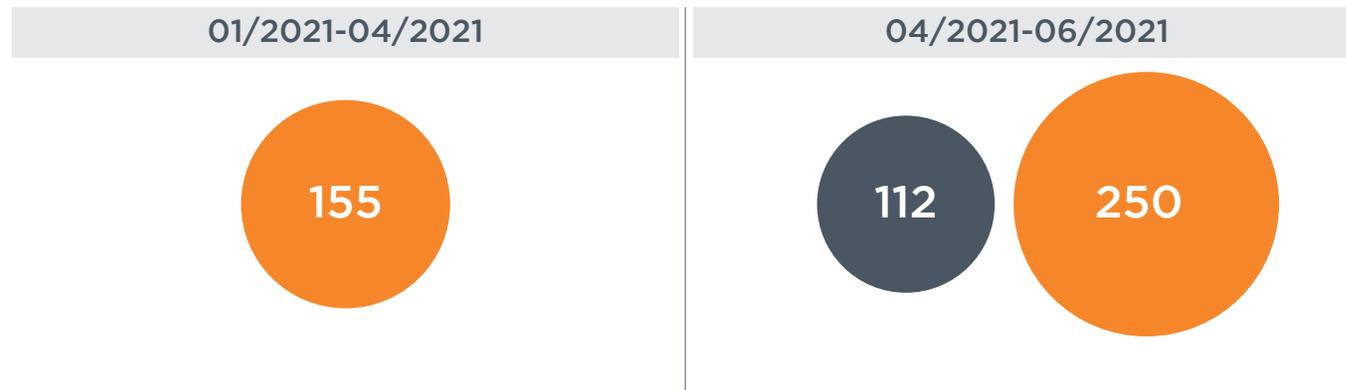
Dato più aggiornato disponibile, la graduatoria relativa all'anno scolastico 2021/2022 (bando Quarta annualità) non è ancora stata pubblicata dall'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

### Numero di progetti



# LABORATORI DIDATTICI ORGANIZZATI DA CITTADELLARTE - FONDAZIONE PISTOLETTO (2021)

■ Numero di studenti coinvolti in presenza ■ Numero di studenti coinvolti online



Fonte: dati forniti da Cittadellarte - Fondazione Pistoletto

I dati si riferiscono ai progetti realizzati a beneficio di studenti di età compresa tra i 6 e i 18 anni. I dati relativi al 2021 sono stati suddivisi per modalità di incontro poiché nella prima parte dell'anno non è stato possibile organizzare incontri in presenza.

## FORMAZIONE RIVOLTA AGLI ADULTI (2021)



Fonte: dati forniti da Cittadellarte - Fondazione Pistoletto

Sono stati coinvolti in percorsi formativi per adulti insegnanti, educatori e artisti di età compresa tra i 25 e i 45 anni.

