

II RAPPORTO ANNUALE 2022



RAPPORTO A CURA DI



Franca Maino

*(Università degli Studi di Milano
e Percorsi di secondo welfare)*

Celestina Valeria De Tommaso

(Percorsi di secondo welfare)

Sara Diritti

*(Responsabile OsservaBiella -
Osservatorio territoriale del Biellese
per la Fondazione Cassa di Risparmio di Biella)*

**Come citare: OsservaBiella – Osservatorio territoriale del Biellese (2022),
Il Rapporto annuale 2022, Fondazione Cassa di Risparmio di Biella.**

Prefazione

3

Introduzione

4

Dati socio-demografici

12

Goal 1, 2, 10

29

Goal 3

52

Goal 4

69

Goal 5

91

Goal 6, 7, 12, 13, 14, 15

100

Goal 8

107

Goal 9

132

Goal 11

151

Goal 16

161



GOAL 4 | ISTRUZIONE DI QUALITÀ

IL GOAL 4 MIRA A:

- assicurare che tutti i ragazzi e le ragazze completino un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- garantire l'accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità e alla scuola dell'infanzia;
- garantire la parità di accesso a un'istruzione a costi accessibili e di qualità indipendentemente da genere, provenienza, abilità, condizione sociale;
- favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale;
- promuovere l'alfabetizzazione e le abilità di calcolo;
- intervenire sull'adeguatezza delle strutture scolastiche e sulla qualificazione degli insegnanti.

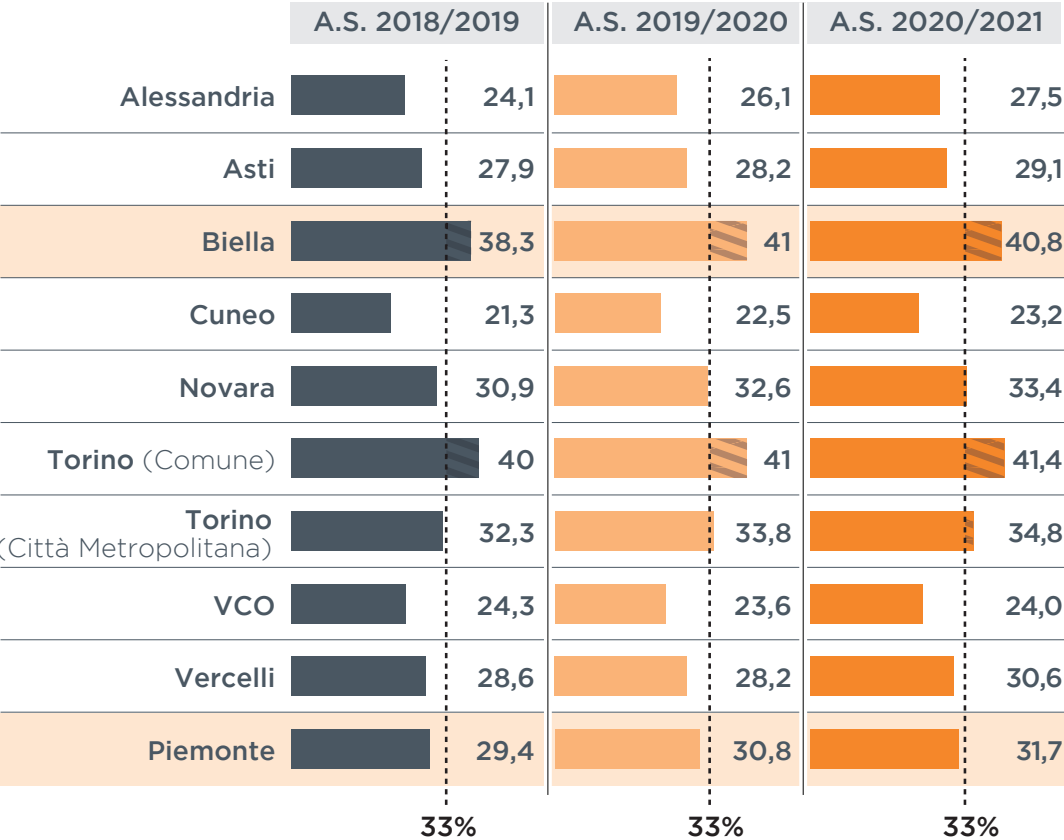


Il capitolo contiene indicatori relativi all'offerta educativa e alla composizione della popolazione scolastica a partire dalla fascia 0-6 e dai servizi per la prima infanzia (considerati cruciali anche nell'ottica di contrastare la povertà educativa e promuovere l'inclusione sociale di bambini e bambine indipendentemente dalla famiglia e dal contesto in cui vivono). Sono inoltre presenti indicatori sull'alta formazione, sulla formazione in età adulta e sui percorsi offerti a gruppi di persone con determinate difficoltà (persone detenute, immigrate, con fragilità sociali). Un'attenzione particolare è dedicata al tema della disabilità e alla fruizione di opportunità culturali e didattiche sul territorio.

Gli anni 2020 e 2021 sono stati atipici. Dal 5 marzo 2020 sono state sospese, su tutto il territorio nazionale, le attività didattiche in presenza relative all'anno scolastico 2019/2020 nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché quelle nelle università e nelle istituzioni AFAM. Al contempo, è stata attivata la didattica a distanza. Ulteriori misure restrittive sono state adottate nel corso dell'anno scolastico 2020/2021. La pandemia non solo ha causato la chiusura delle scuole, ma ha anche ridotto la possibilità per bambini e ragazzi di imparare in altri ambienti, socializzando con coetanei e adulti al di fuori dall'ambito familiare. Gli effetti devono quindi essere valutati nel loro complesso e sono solo in parte imputabili alle restrizioni imposte alla scuola in presenza. I dati riportati nel Goal 4 vanno dunque interpretati alla luce di queste considerazioni.



TASSO DI COPERTURA DEI SERVIZI EDUCATIVI (0-2 ANNI)

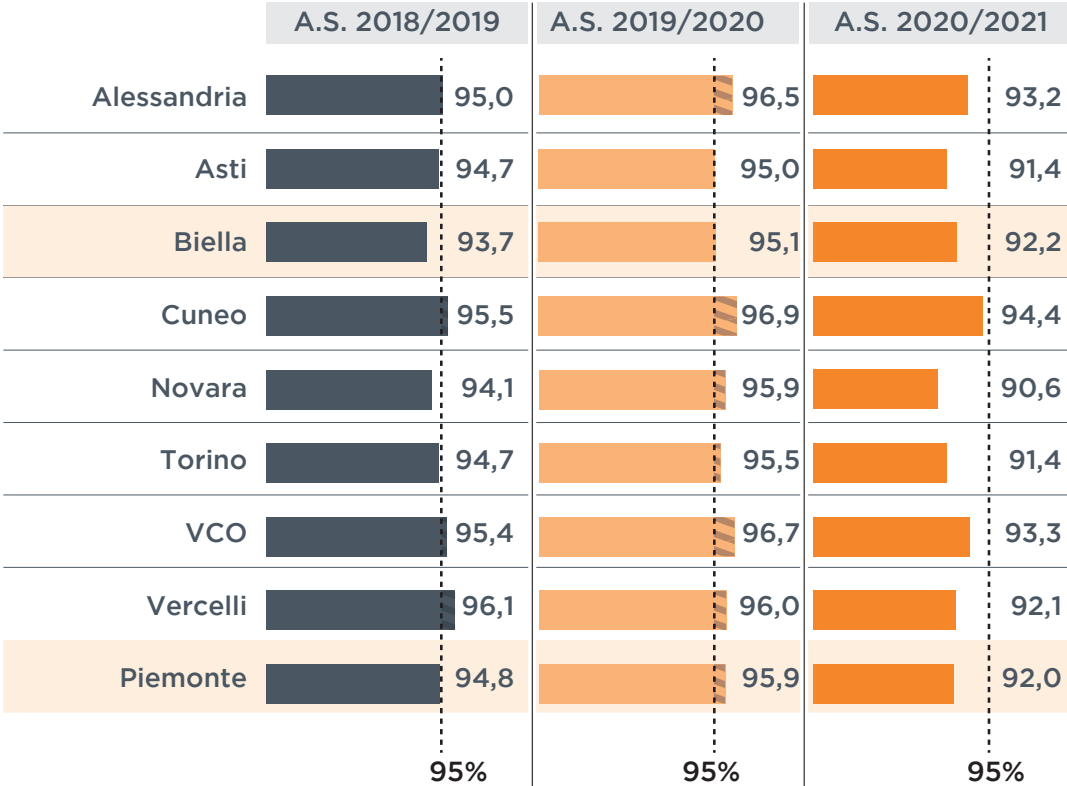


La strategia "Europa 2020" ha stabilito come obiettivo da raggiungere la copertura del **33%**

Fonte: elaborazione su dati Sisform

Il tasso di copertura è calcolato dal rapporto tra i posti disponibili nei servizi educativi 0-2 e i bambini residenti di 0-2 anni.

TASSO DI SCOLARIZZAZIONE DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI

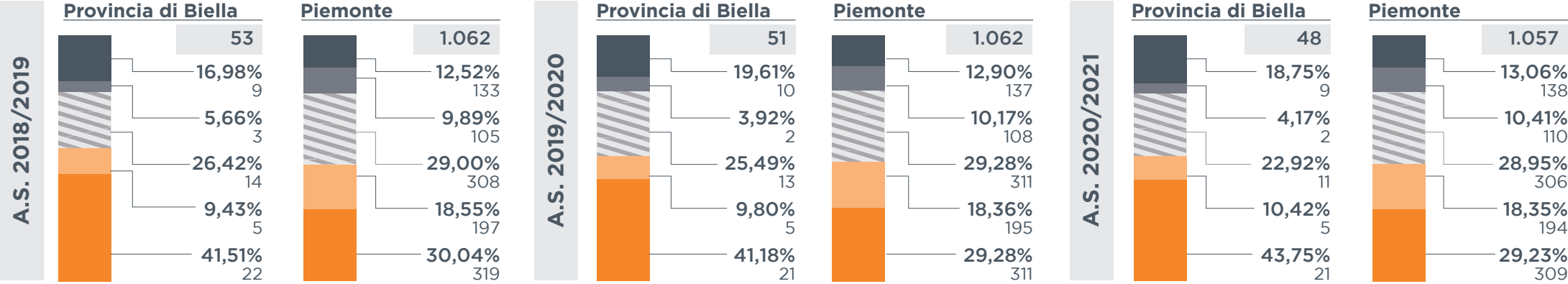


La strategia "Europa 2020" ha stabilito come obiettivo da raggiungere la copertura del **95%**

Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires
Il tasso di scolarizzazione è ricavato dal rapporto tra gli iscritti con età 4 anni nella scuola dell'infanzia e i bambini residenti di 4 anni.

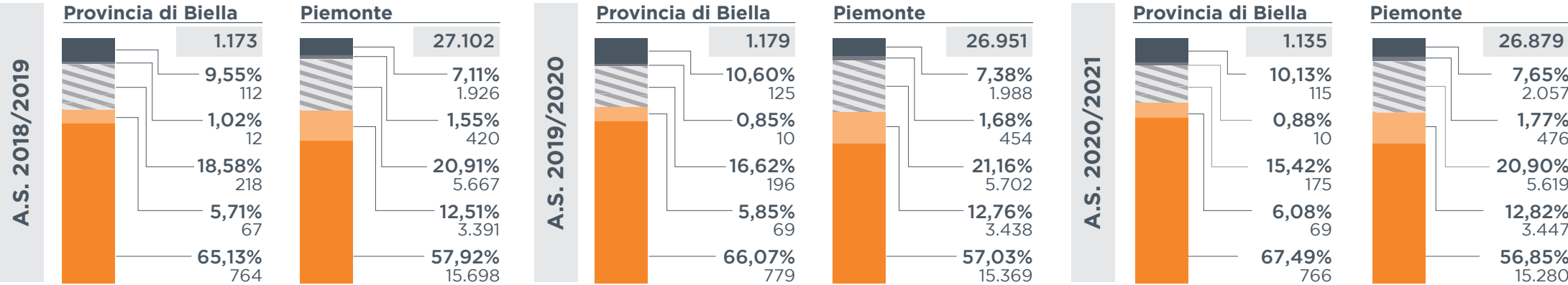


Asilo nido Baby parking Micro nido Nido in famiglia Sezione primavera
SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (0-2 ANNI)



Fonte: elaborazione su dati Sisform

POSTI NEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (0-2 ANNI)



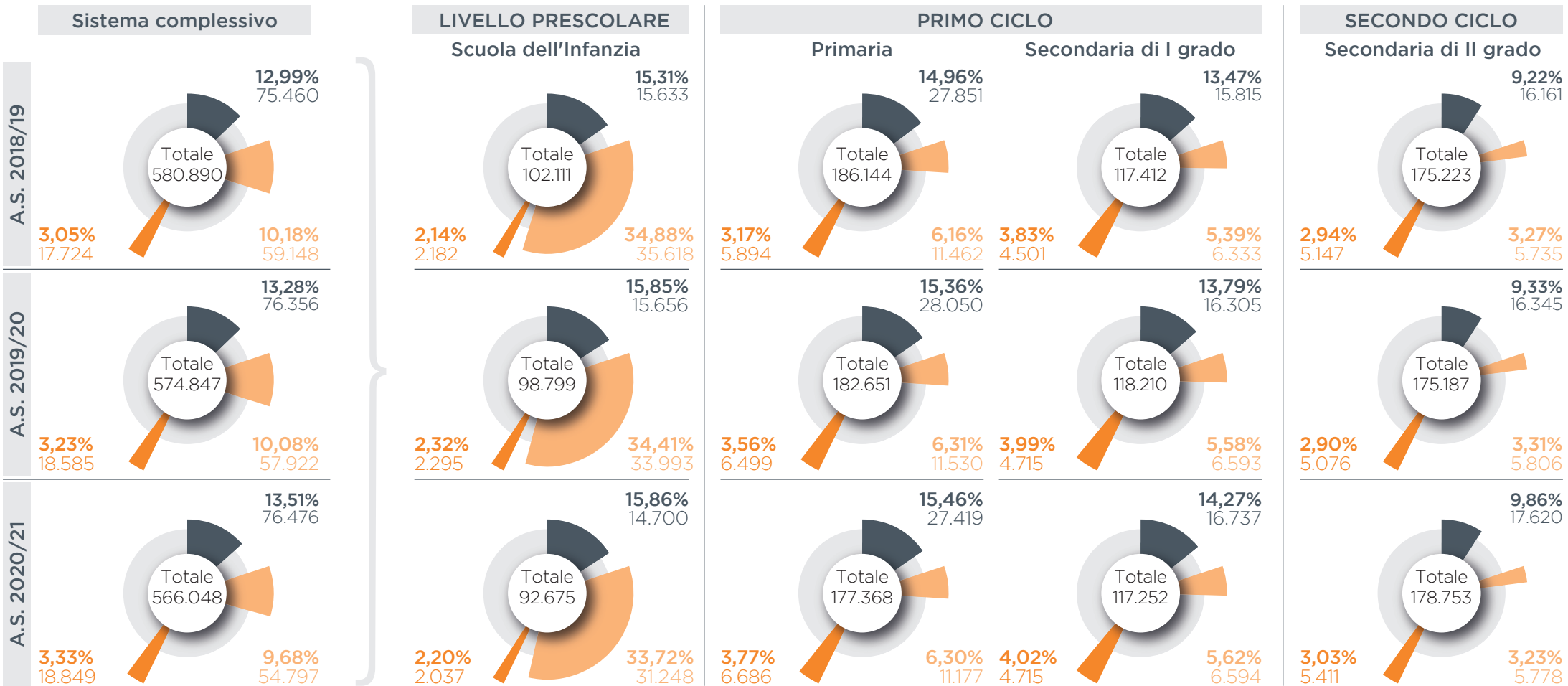
Fonte: elaborazione su dati Sisform



POPOLAZIONE SCOLASTICA IN PIEMONTE, PER CICLO SCOLASTICO

■ Allievi con cittadinanza straniera ■ Allievi iscritti in scuole non statali ■ Allievi con disabilità

Dato in percentuale Valore in assoluto



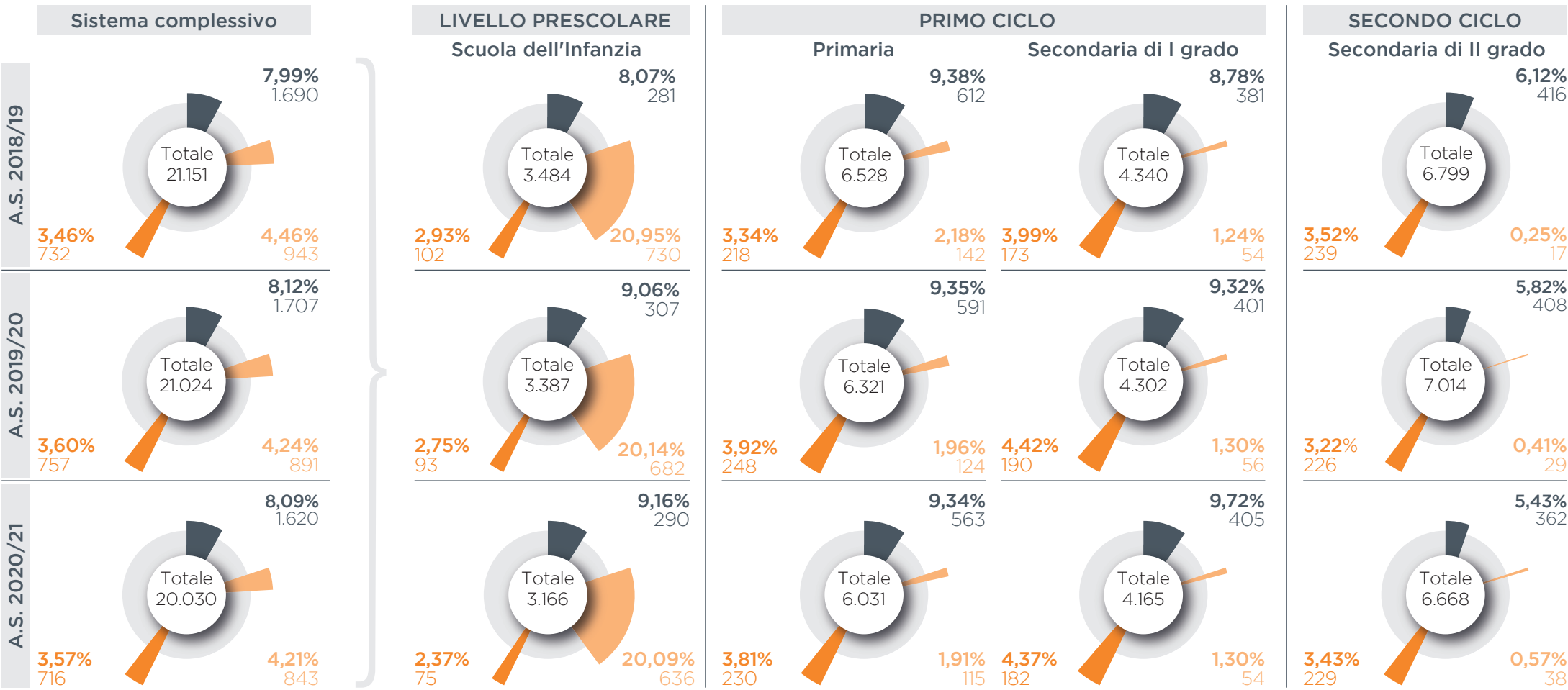
Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires



POPOLAZIONE SCOLASTICA IN PROVINCIA DI BIELLA, PER CICLO SCOLASTICO

■ Allievi con cittadinanza straniera ■ Allievi iscritti in scuole non statali ■ Allievi con disabilità

Dato in percentuale Valore in assoluto



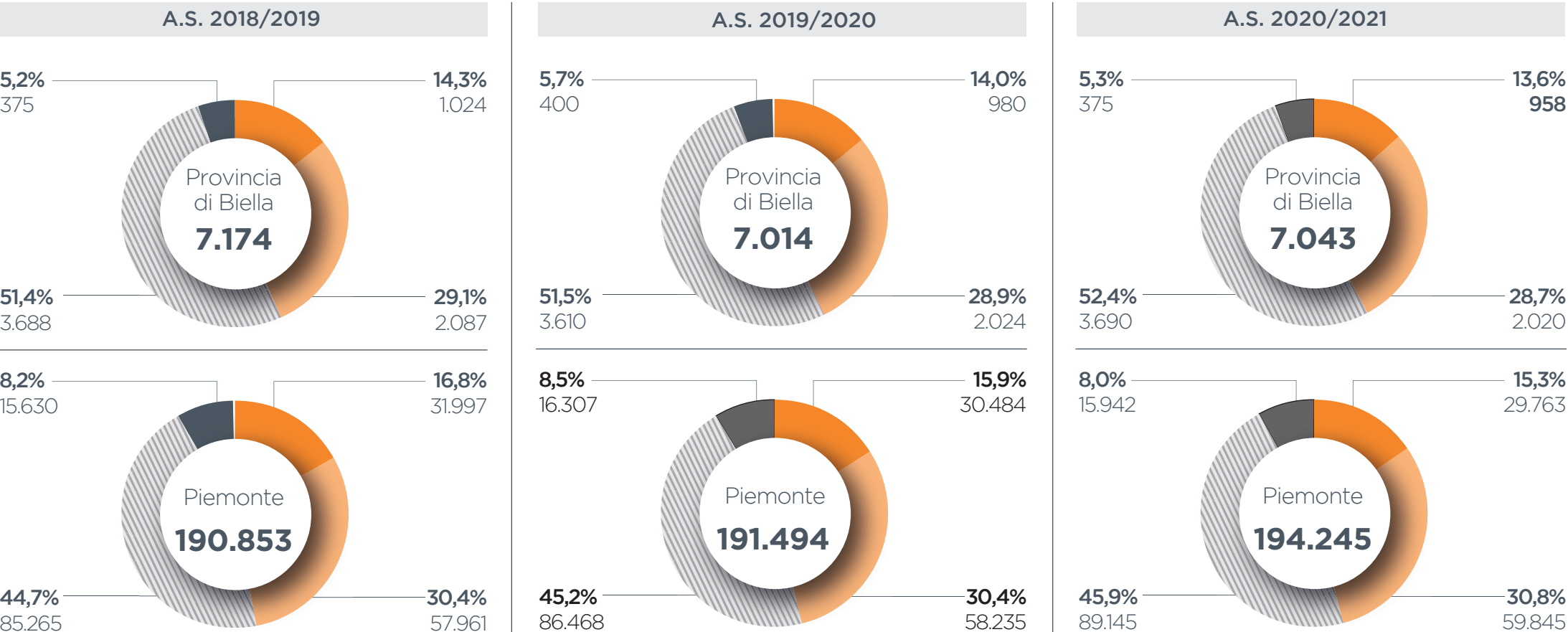
Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires



ISCRITTI DEL SECONDO CICLO, PER FILIERA E ORDINE DI SCUOLA

■ Istituti professionali
 ■ Istituti tecnici
 ■ Licei
 ■ Percorsi leFP in agenzie formative

Dato in percentuale Valore assoluto

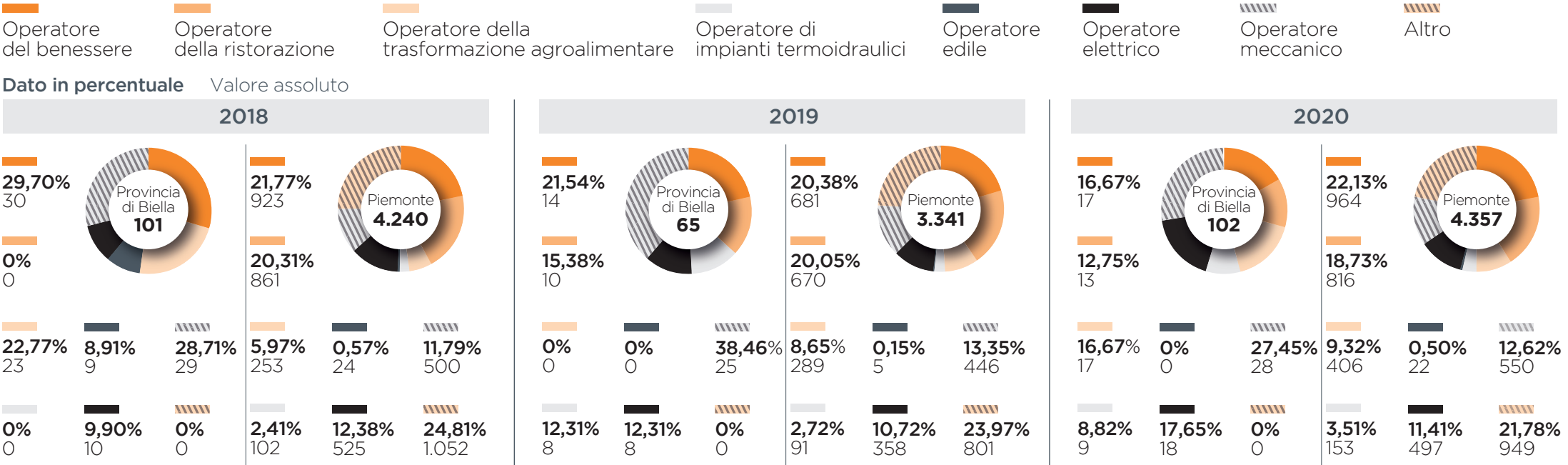


Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

I percorsi leFP (Istruzione e Formazione Professionale) realizzati nella scuola superiore sono compresi tra gli iscritti degli Istituti professionali; corsi diurni e serali, scuole statali e non statali.



STUDENTI QUALIFICATI PRESSO PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)

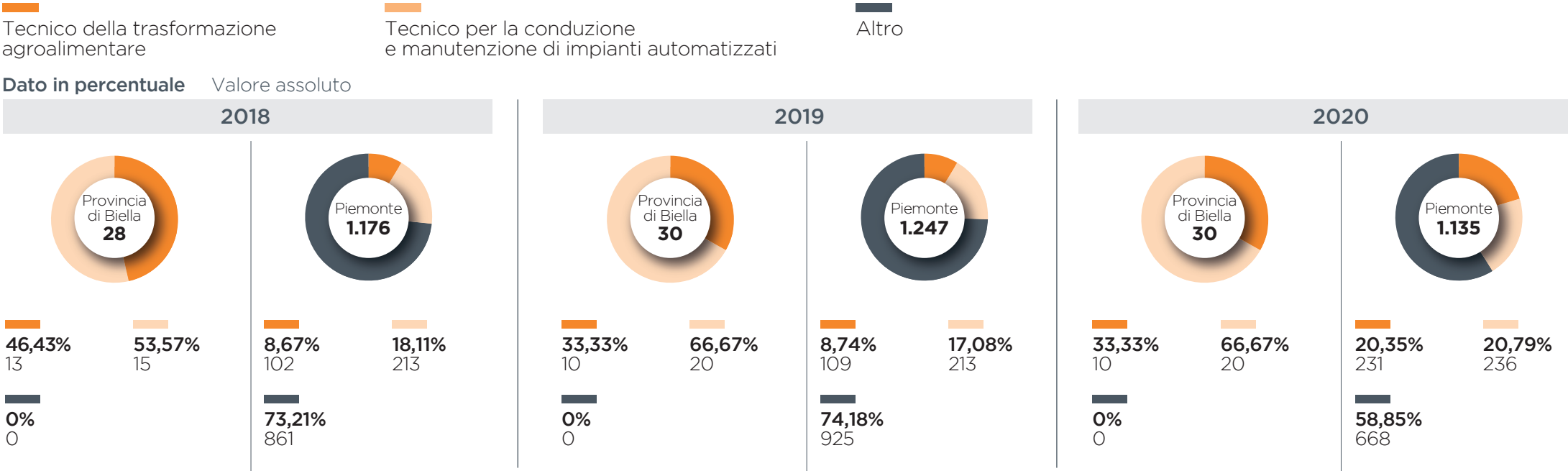


Fonte: elaborazione su dati Sisform

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale sono rivolti agli studenti in possesso del titolo conclusivo di Scuola Secondaria di Primo Grado (scuola media) e possono avere una durata di tre o quattro anni. A conclusione del terzo anno è possibile conseguire la Qualifica professionale di Operatore, un riconoscimento dell'acquisizione di competenze, abilità e capacità di base in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). Il quarto anno permette invece di conseguire il Diploma professionale di Tecnico, un riconoscimento dell'acquisizione di capacità, competenze, autonomia e responsabilità operative in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). I seguenti percorsi di Qualifica professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: operatore agricolo, operatore ai servizi di promozione e accoglienza, operatore ai servizi di vendita, operatore alla riparazione dei veicoli a motore, operatore amministrativo-segretariale, operatore dei sistemi e dei servizi logistici, operatore del legno, operatore dell'abbigliamento, operatore delle lavorazioni artistiche, operatore elettronico, operatore grafico. I seguenti percorsi di Diploma professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: tecnico commerciale delle vendite, tecnico del legno, tecnico dei servizi di impresa, tecnico dei servizi di promozione ed accoglienza, tecnico dei servizi di sala e bar, tecnico dei trattamenti estetici, tecnico dell'abbigliamento, tecnico dell'acconciatura, tecnico di cucina, tecnico elettrico, tecnico grafico, tecnico per l'automazione industriale, tecnico riparatore dei veicoli a motore.



STUDENTI DIPLOMATI PRESSO PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)



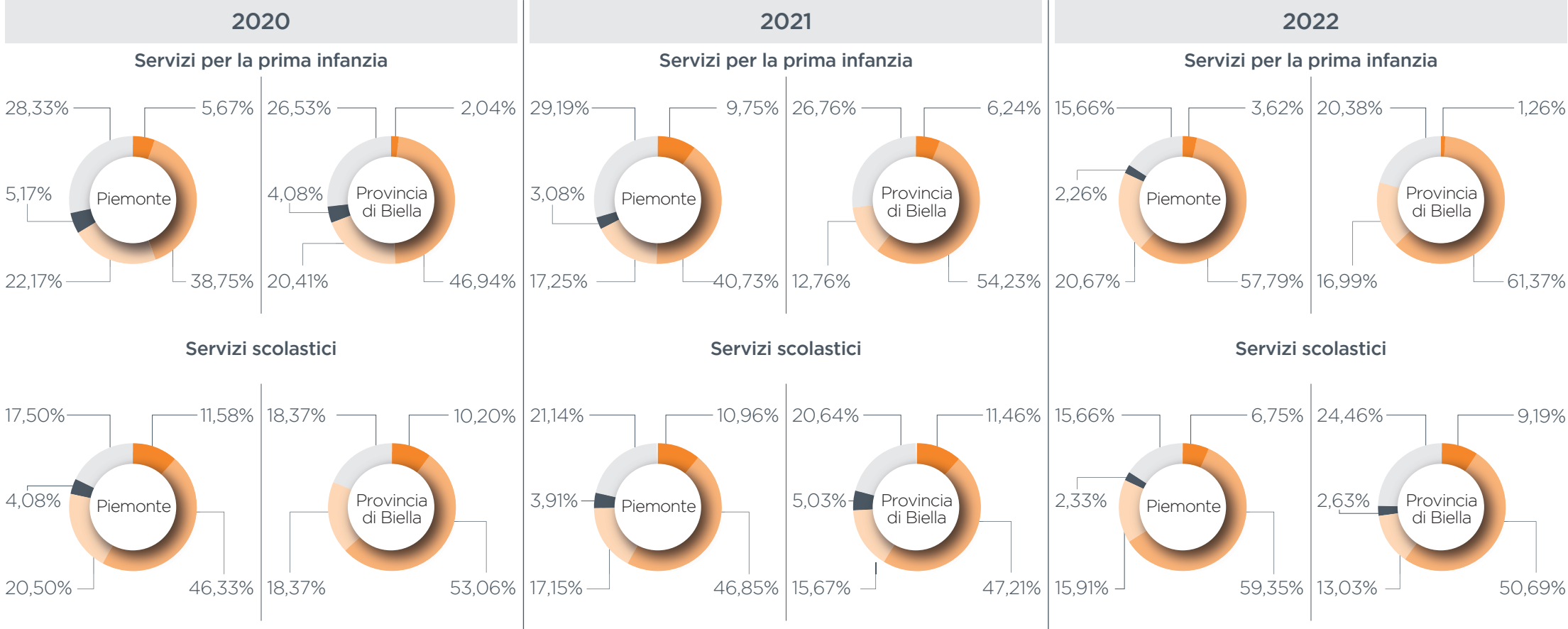
Fonte: elaborazione su dati Sisform

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale sono rivolti agli studenti in possesso del titolo conclusivo di Scuola Secondaria di Primo Grado (scuola media) e possono avere una durata di tre o quattro anni. A conclusione del terzo anno è possibile conseguire la Qualifica professionale di Operatore, un riconoscimento dell'acquisizione di competenze, abilità e capacità di base in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). Il quarto anno permette invece di conseguire il Diploma professionale di Tecnico, un riconoscimento dell'acquisizione di capacità, competenze, autonomia e responsabilità operative in un particolare ambito professionale (stabilite all'interno del Quadro Europeo delle Qualifiche). I seguenti percorsi di Qualifica professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: operatore agricolo, operatore ai servizi di promozione e accoglienza, operatore ai servizi di vendita, operatore alla riparazione dei veicoli a motore, operatore amministrativo-segretariale, operatore dei sistemi e dei servizi logistici, operatore del legno, operatore dell'abbigliamento, operatore delle lavorazioni artistiche, operatore elettronico, operatore grafico. I seguenti percorsi di Diploma professionale sono stati omessi in tabella (e ricondotti, a livello regionale, alla categoria "Altro") in quanto non attivati negli anni considerati nella provincia di Biella: tecnico commerciale delle vendite, tecnico del legno, tecnico dei servizi di impresa, tecnico dei servizi di promozione ed accoglienza, tecnico dei servizi di sala e bar, tecnico dei trattamenti estetici, tecnico dell'abbigliamento, tecnico dell'acconciatura, tecnico di cucina, tecnico elettrico, tecnico grafico, tecnico per l'automazione industriale, tecnico riparatore dei veicoli a motore.



GIUDIZIO (%) SUL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI IN PROVINCIA DI BIELLA E IN PIEMONTE

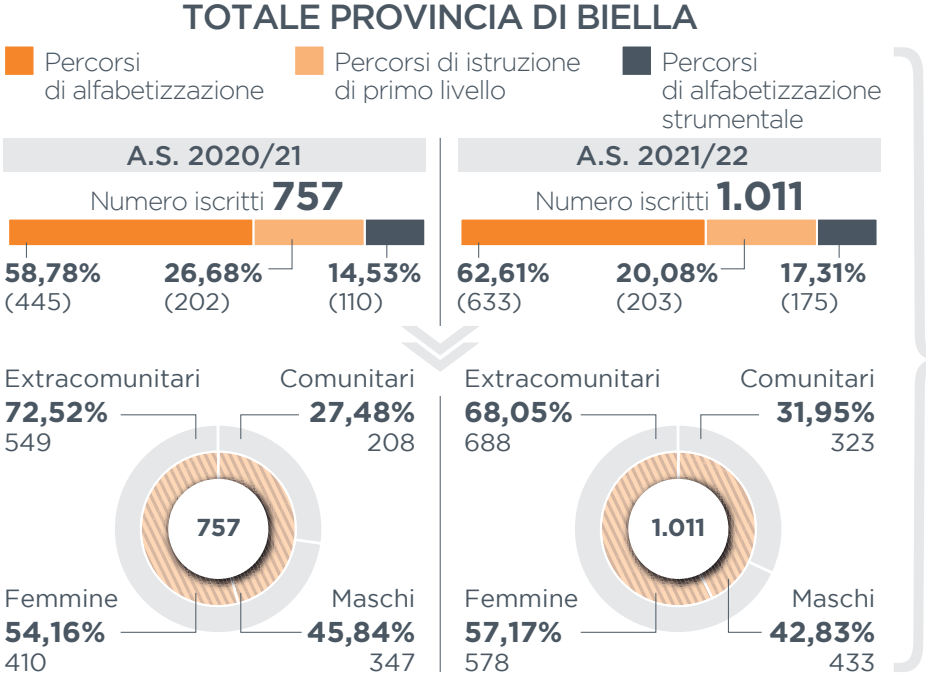
■ Molto soddisfatto ■ Abbastanza soddisfatto ■ Poco soddisfatto ■ Per niente soddisfatto ■ Non sa/non risponde



Fonte: Ires Piemonte - indagine Clima di opinione
Il campione di rilevazione in Provincia di Biella era composto da 49 rispondenti nel 2020 (2002 in Piemonte); 50 nel 2021 (1221 in Piemonte) e 49 nel 2022 (1201 in Piemonte).



ISCRITTI AL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI A BIELLA, PER PERCORSO DI ISTRUZIONE, PER GENERE E PROVENIENZA GEOGRAFICA



Fonte: elaborazione su dati UST

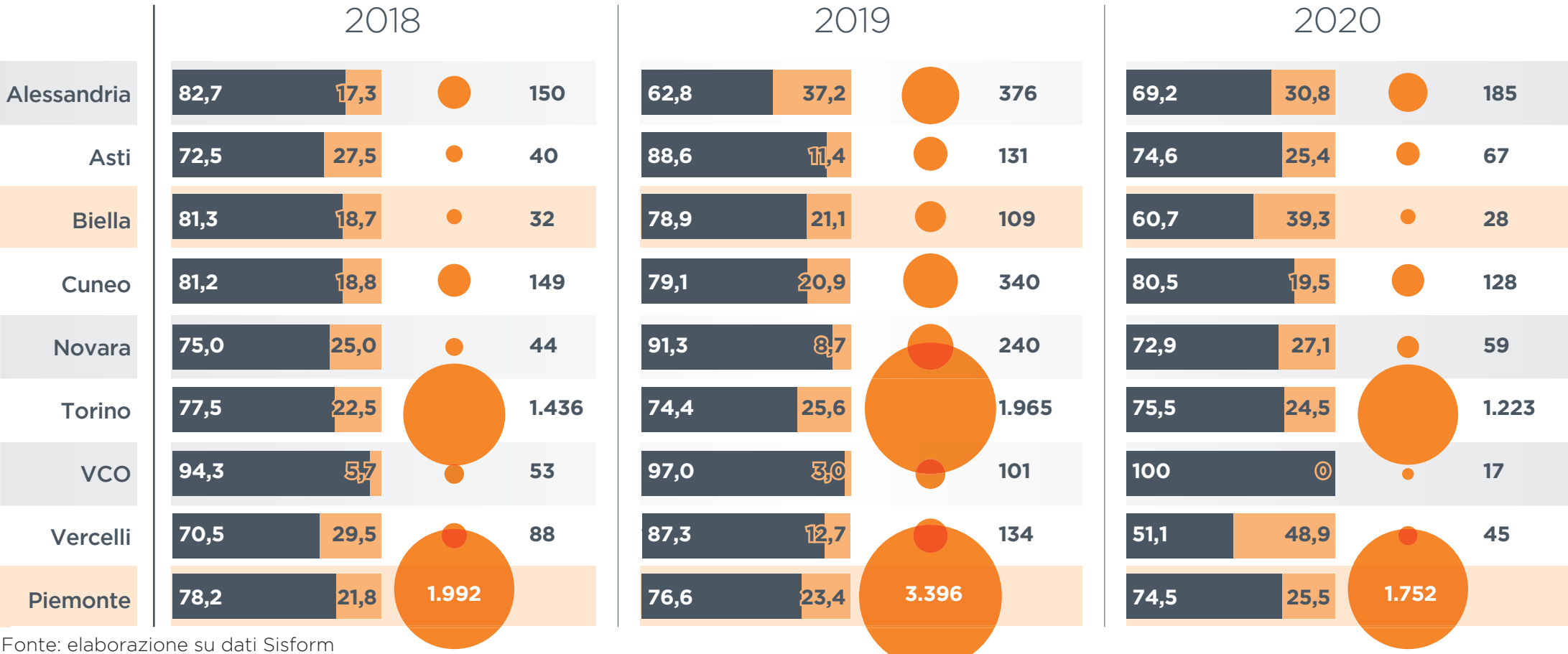
I CPIA - Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti sono istituzioni scolastiche che offrono formazione primaria e secondaria agli adulti, anche stranieri e/o presso istituti di prevenzione e pena. I CPIA si fondano su tre pilastri: i percorsi di istruzione degli adulti, finalizzati al conseguimento di titoli di studio e certificazioni; le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzate ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti e/o favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione; le attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in materia di istruzione degli adulti. Quanto al primo pilastro, i percorsi di istruzione sono suddivisi in tre tipologie: (i) percorsi di istruzione di primo livello; (ii) percorsi di istruzione di secondo livello; (iii) percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. I percorsi di I livello possono essere di primo periodo (corrispondenti alla scuola secondaria di primo grado) o di secondo periodo (corrispondenti al primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in particolare agli Istituti Tecnici e Professionali). I percorsi di secondo livello (corrispondenti al primo biennio, al secondo biennio e al monoennio finale) sono organizzati in un'unità didattica con l'istruzione superiore per adulti di Istituti Tecnici Professionali e il Liceo Artistico, sino al conseguimento del diploma in un arco temporale di tre anni. I percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana prevedono il raggiungimento di un livello di lingua pari all'A2. I percorsi di istruzione di primo livello e i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana vengono realizzati direttamente dai CPIA, mentre i percorsi di istruzione di secondo livello vengono promossi dai CPIA in collaborazione con le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado del territorio. Del secondo e terzo pilastro fanno parte tutti i corsi di ampliamento e di long-life-learning organizzati dal Cpia, autonomamente o in raccordo con realtà territoriali (Centri per l'impiego, Terzo settore, imprese, Università, formazione professionale). Questi corsi sono generalmente chiamati "Percorsi di alfabetizzazione strumentale".





ALLIEVI ISCRITTI A CORSI FINALIZZATI ALL'INSERIMENTO SUL MERCATO DEL LAVORO E ALL'INCLUSIONE DI SOGGETTI SVANTAGGIATI

■ Uomini (%) ■ Donne (%) ■ Totale (v.a.)



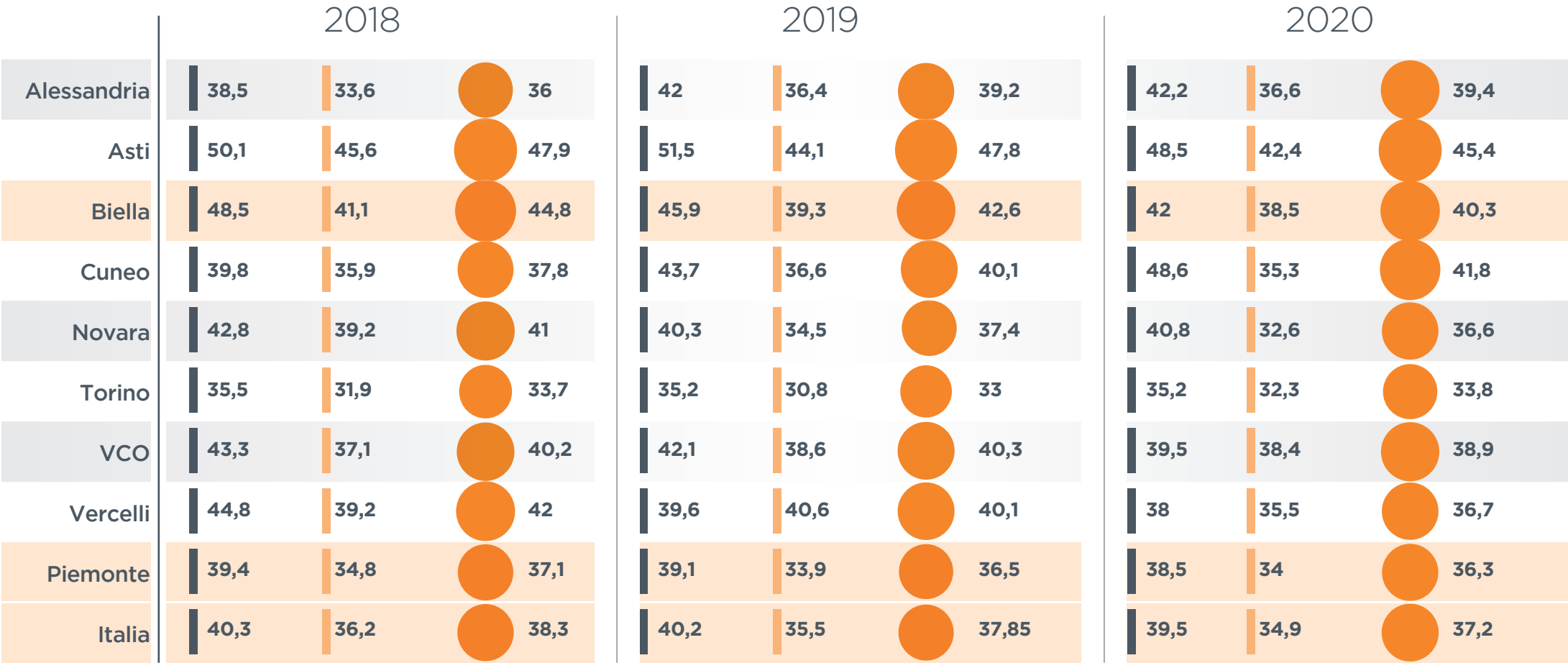
Fonte: elaborazione su dati Sisform

La tabella esprime l'offerta formativa finalizzata all'inserimento sul mercato del lavoro e all'inclusione sociale di soggetti svantaggiati. Il dato totale tiene conto di tutti i corsi attivati e con durata compresa tra 121 e 1200 ore.



BASSO LIVELLO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (%)

■ Uomini ■ Donne ■ Totale



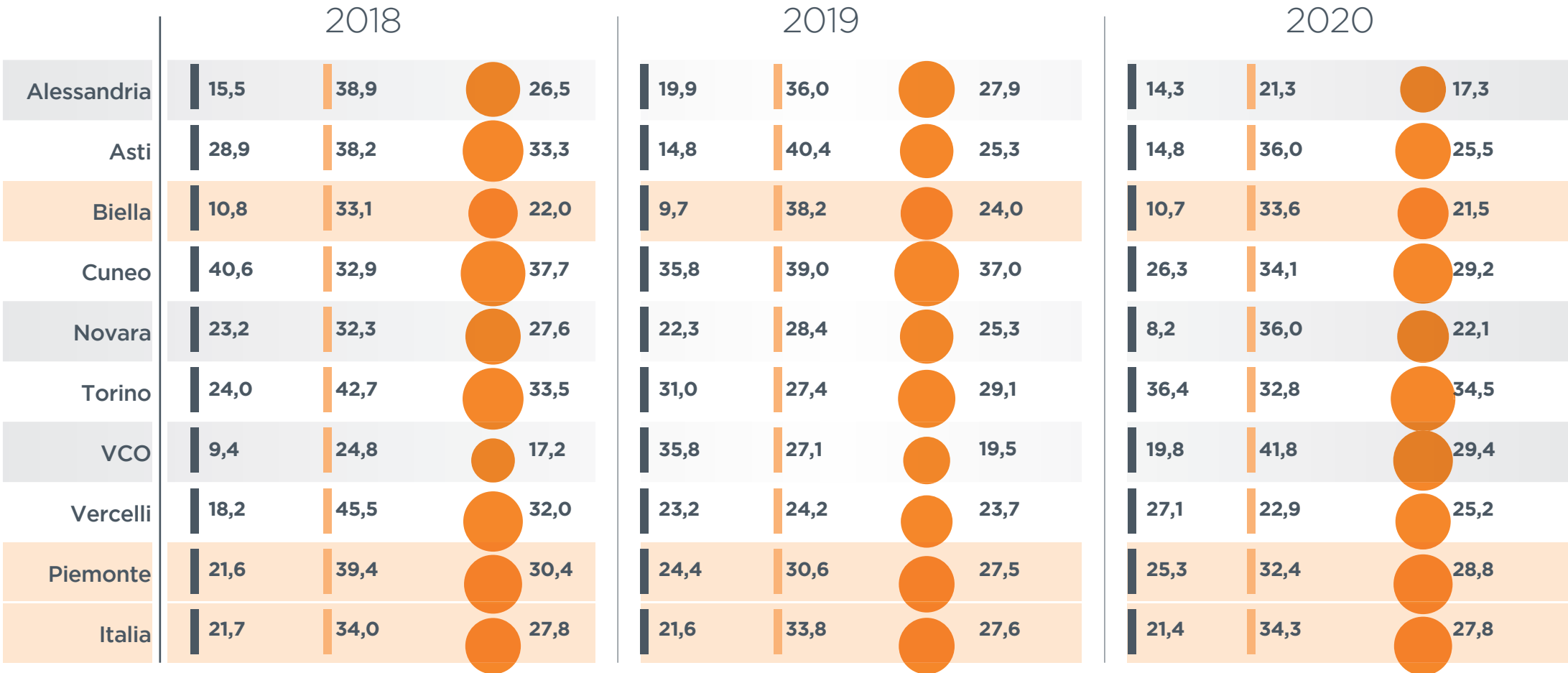
Fonte: elaborazione su dati Sisreg

L'indicatore esprime la percentuale di popolazione adulta (25-64 anni) che ha raggiunto un livello di istruzione al massimo della secondaria di primo grado sul totale della popolazione adulta in età 25-64 anni.



QUOTA DI LAUREATI (%) SULLA POPOLAZIONE RESIDENTE

■ Uomini ■ Donne ■ Totale

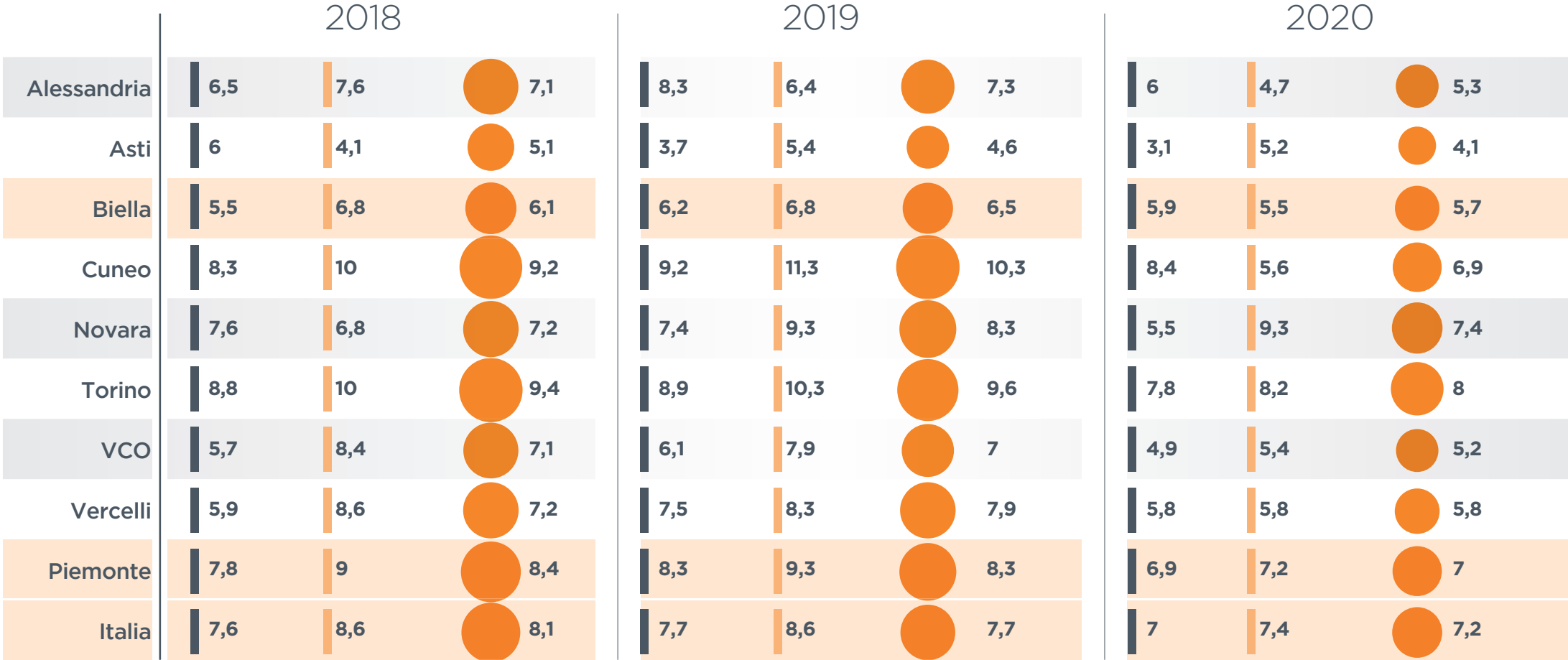


Fonte: elaborazione su dati Sisreg
Popolazione in età 30-34 anni che ha conseguito un titolo di studio universitario in percentuale sulla popolazione nella stessa classe di età.



PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ FORMATIVE DA PARTE DEGLI ADULTI (%)

■ Uomini ■ Donne ■ Totale



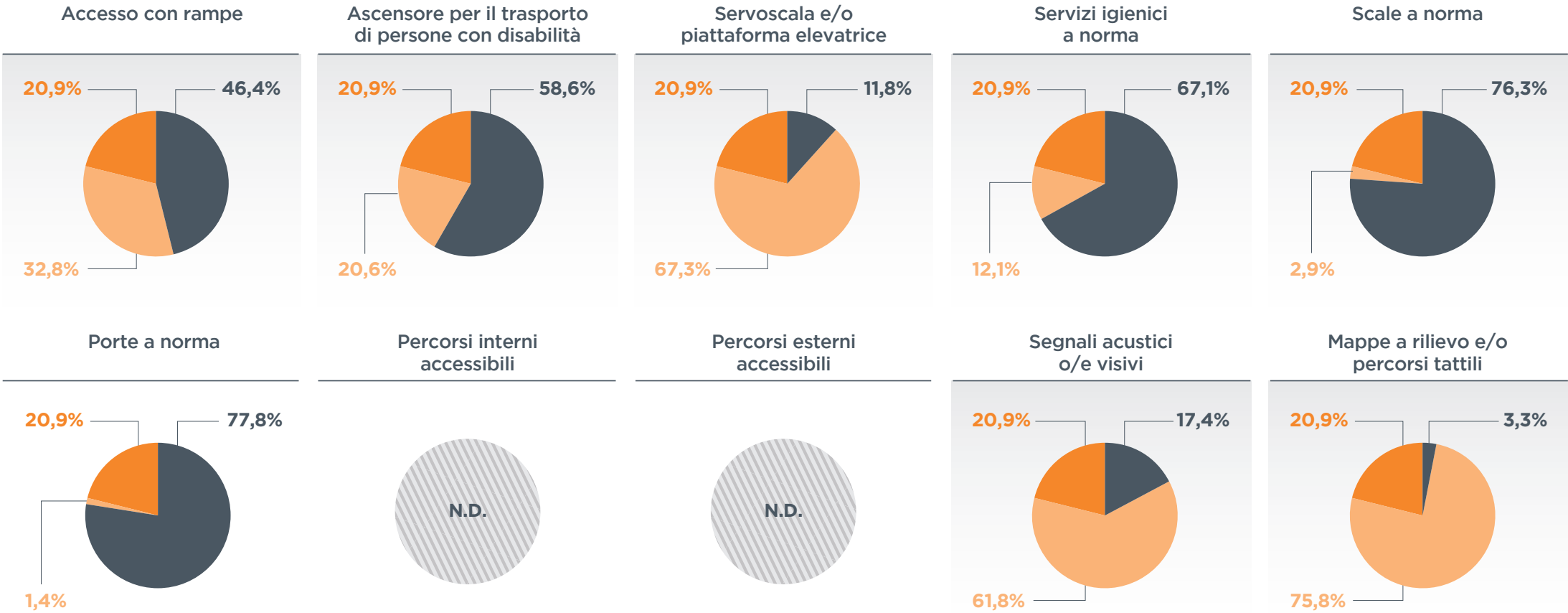
Fonte: elaborazione su dati Sisreg

Percentuale di popolazione adulta (25-64 anni) che partecipa ad attività di istruzione e formazione sulla popolazione della stessa età (in base alle dichiarazioni rese rispetto alle 4 settimane precedenti l'intervista).



SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN ITALIA (2020)

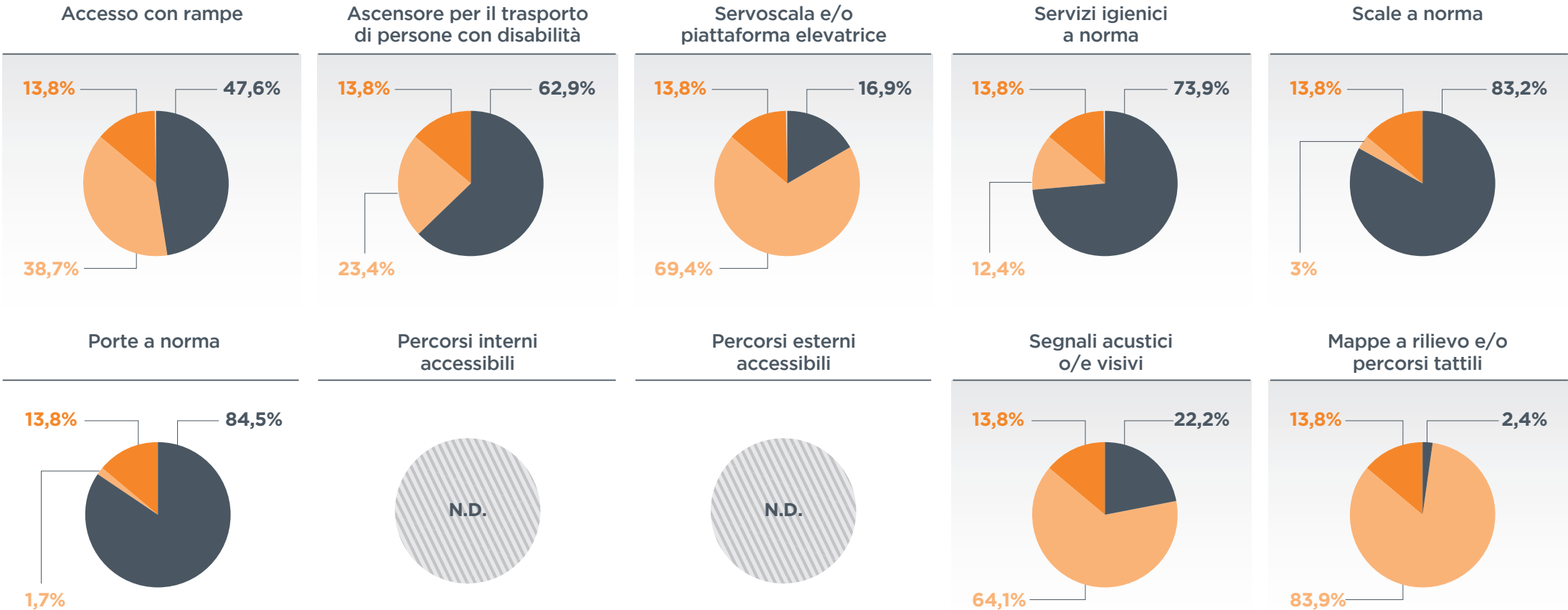
■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde



Fonte: elaborazione su dati Istat

SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN PIEMONTE (2020)

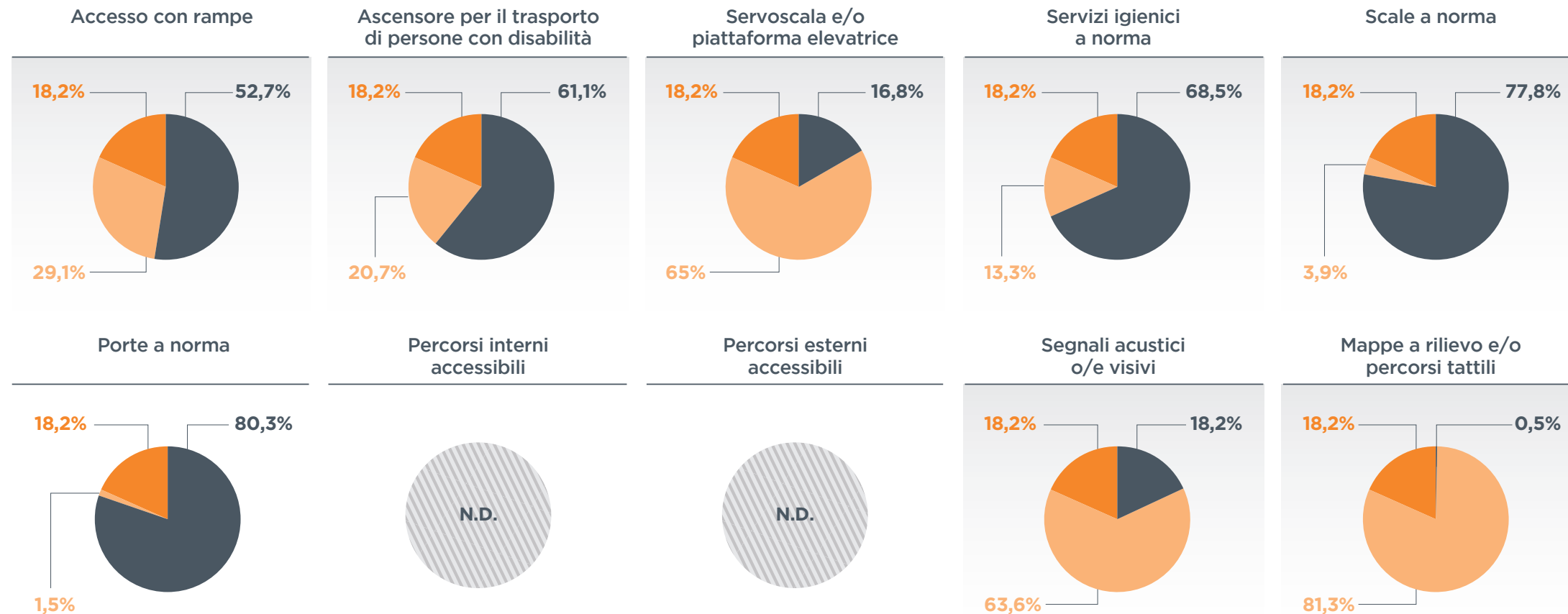
Presenza servizio
 Assenza servizio
 Non risponde



Fonte: elaborazione su dati Istat

SCUOLE (%) PER PRESENZA DI INTERVENTI A LIMITAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE IN PROVINCIA DI BIELLA (2020)

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde

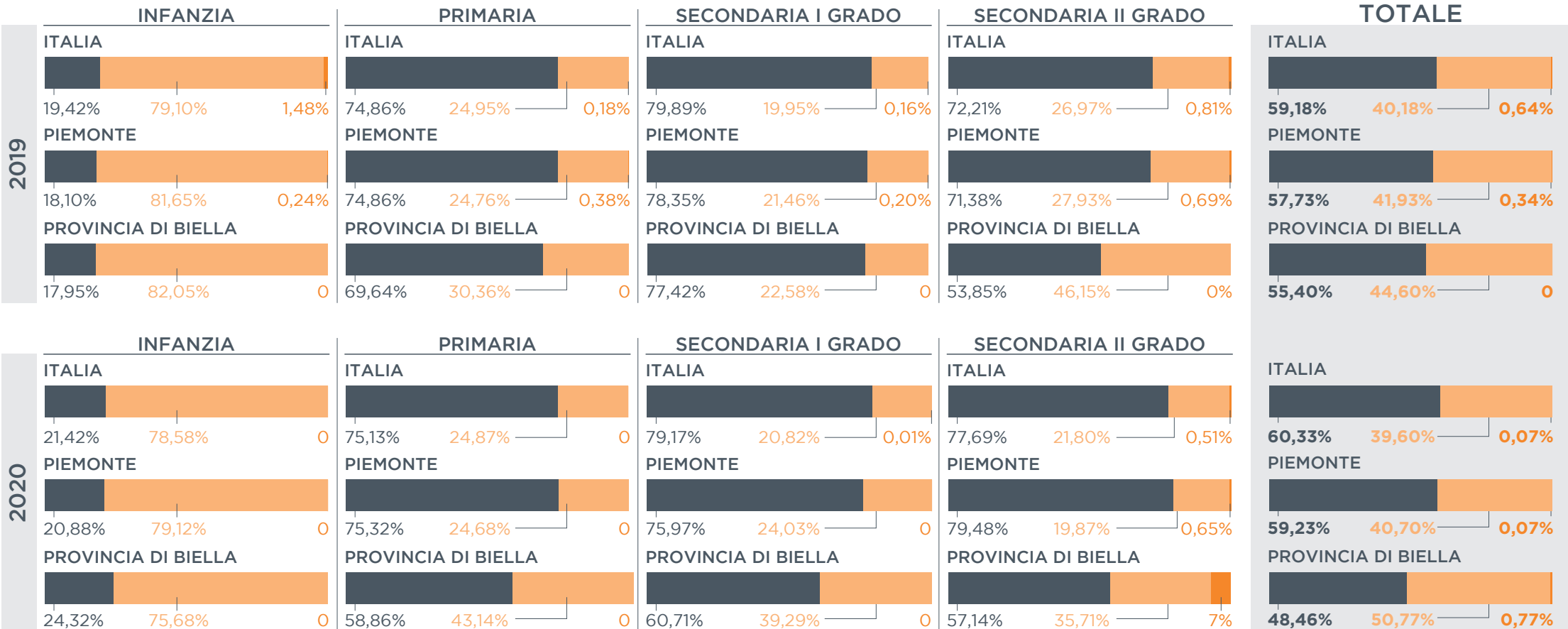


Fonte: elaborazione su dati Istat



PRESENZA DI POSTAZIONI INFORMATICHE ADATTATE PER ALUNNI CON DISABILITÀ PER CICLO SCOLASTICO

■ Presenza servizio ■ Assenza servizio ■ Non risponde



Fonte: elaborazione su dati Istat



DISTRIBUZIONE TERRITORIALE DELLE RISORSE PER L'ACQUISTO DI AUSILI DIDATTICI PER ALUNNI CON DISABILITÀ DA PARTE DEL MINISTERO PER L'ISTRUZIONE, L'UNIVERSITÀ E LA RICERCA



Fonte: elaborazione dati MIUR tramite CTS di Biella

Il Miur stanziare annualmente delle risorse economiche per migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi. Tali risorse possono essere impiegate per l'acquisto di sussidi didattici di vario genere per le istituzioni scolastiche; almeno il 70% delle risorse assegnate deve essere destinato all'acquisto e alla manutenzione dei sussidi didattici, il restante 30% deve comunque essere impiegato per raggiungere la finalità dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (attraverso l'acquisizione di servizi finalizzati al miglior utilizzo dei sussidi didattici in dotazione alle istituzioni scolastiche). Annualmente è stabilita, tramite decreto ministeriale, la somma complessivamente stanziata e la suddivisione su base provinciale (con l'assegnazione a una scuola provinciale che è individuata come sede del Centro Territoriale di Supporto-CTS per nuove tecnologie e disabilità). Le singole istituzioni scolastiche della provincia presentano le richieste di finanziamento all'Ufficio Scolastico Regionale tramite il CTS di riferimento.

L'incidenza percentuale del Piemonte è calcolata sul totale delle risorse stanziare a livello nazionale, l'incidenza percentuale del CTS Biella è calcolata sul totale delle risorse destinate al Piemonte.

RICHIESTE DI FINANZIAMENTO PERVENUTE ALL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DA PARTE DELLE SCUOLE BIELLESI PER RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI PER ALUNNI CON DISABILITÀ

A.S. 2019/2020 - bando Terza annualità	N. progetti		Risorse richieste (€)	
	IC Biella 3	3		4.583,00
	IC Andorno Micca	15		6.066,00
	IC Occhieppo "E. Schiaparelli"	2		1.700,00
	IC Valdengo	1		590,16
	Totale	21		12.939,16

A.S. 2021/2022 - bando Quarta annualità	N. progetti		Risorse richieste (€)	
	ITIS Q.Sella	4		1.285,00
	IC Andorno Micca	7		4.067,42
	IC Gaglianico	3		2.220,00
	IC Pray	1		2.880,00
	IC Mongrando	1		893,00
	IC Biella I S. F. d'Assisi	7		876,36
	IC Cossato	3		5.700,00
	Totale	26		17.921,78

Fonte: elaborazione su dati UST-USR



■ Cittadellarte ■ Museo del Territorio Biellese ■ Muse alla lavagna
LABORATORI DIDATTICI REALIZZATI E STUDENTI COINVOLTI, A.S. 2020/2021 E 2021/2022

	2020/2021			2021/2022		
Numero di laboratori didattici realizzati per le scuole	10	101	284	26	119	467
di cui inseriti nel progetto "Muse alla Lavagna"	5	9	-	8	21	-
Numero di studenti coinvolti in presenza	167	1.848	4.693	571	2.114	8.472
Numero di studenti coinvolti online	70	0	0	0	0	0
Numero di studenti coinvolti (totale)	237	1.848	4.693	571	2.114	8.472
di cui inseriti nel progetto "Muse alla Lavagna"	87	165	-	132	365	-
Numero di laboratori didattici non per scuole	14	6	0	5	6	0
Numero di studenti coinvolti in laboratori didattici non per scuole	87	44	0	56	53	0

Fonte: dati forniti da Cittadellarte - Fondazione Pistoletto, Museo del Territorio Biellese e Fondazione Cassa di Risparmio di Biella

I laboratori erogati dalla Fondazione Pistoletto e dal Museo del Territorio Biellese sono aperti a tutte le scolaresche su prenotazione e fino ad esaurimento dell'offerta. I costi di partecipazione sono sostenuti dagli iscritti. L'iniziativa "Muse alla Lavagna" della Fondazione Cassa di Risparmio di Biella è un progetto di offerta formativa rivolto alle scuole del Biellese. La partecipazione è gratuita per tutte le scuole. Ogni classe può partecipare a massimo un laboratorio. Si ritiene utile sottolineare che i dati ivi riportati sono parziali rispetto al numero degli enti territoriali che sono effettivamente coinvolti nell'erogazione dei laboratori didattici e non didattici in Provincia di Biella. Per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto Muse alla Lavagna ha inserito due percorsi didattici mirati: "Lettori si diventa" e "Project Manager per un giorno". I due percorsi hanno previsto, rispettivamente, 58 e 12 laboratori didattici (per un totale di 6923 e 1332 iscritti). Questi valori sono ricompresi nel numero complessivo di laboratori e iscritti indicati nel grafico. Si ritiene inoltre opportuno precisare che i dati sono di flusso. Alcuni studenti potrebbero aver partecipato, nel corso della stessa annualità, ai Laboratori offerti dal progetto "Muse alla Lavagna" e ai percorsi "Lettori si diventa" e "Project Manager per un giorno". Pertanto, lo stesso studente può essere stato conteggiato più volte tra i partecipanti.



■ Valore assoluto ■ Inc. % rispetto al totale degli iscritti ai laboratori
■ Inc. % rispetto al totale della popolazione scolastica nel ciclo scolastico di riferimento

STUDENTI COINVOLTI NEI LABORATORI DIDATTICI, PER CICLO SCOLASTICO,
A.S. 2020/2021 E 2021/2022

	2020/2021			2021/2022		
	Cittadellarte	Museo del Territorio Biellese	Muse alla lavagna	Cittadellarte	Museo del Territorio Biellese	Muse alla lavagna
Scuole dell'infanzia	—	—	—	—	17 0,80% 0,54%	—
Scuola primaria di primo grado	—	● 1.107 59,90% 18,36%	● 3.423 72,94% 56,76%	—	● 1.706 80,70% 28,29%	● 5.551 65,52% 92,04%
Scuola secondaria di primo grado	● 98 41,35% 2,35%	● 731 39,56% 17,55%	● 1.071 22,82% 25,71%	● 402 70,40% 9,65%	● 260 12,30% 6,24%	● 2.485 29,33% 41,20%
Scuola secondaria di secondo grado	● 69 29,11% 1,03%	● 10 0,54% 0,15%	● 199 4,24% 2,98%	● 121 21,19% 1,81%	● 131 6,20% 1,96%	● 436 5,15% 7,23%
Università	● 70 29,54% 7,78%	—	—	● 48 8,41% 5,33%	—	—
Totale	● 237 100%	● 1.848 100%	● 4.693 100%	● 571 100%	● 2.114 100%	● 8.472 100%

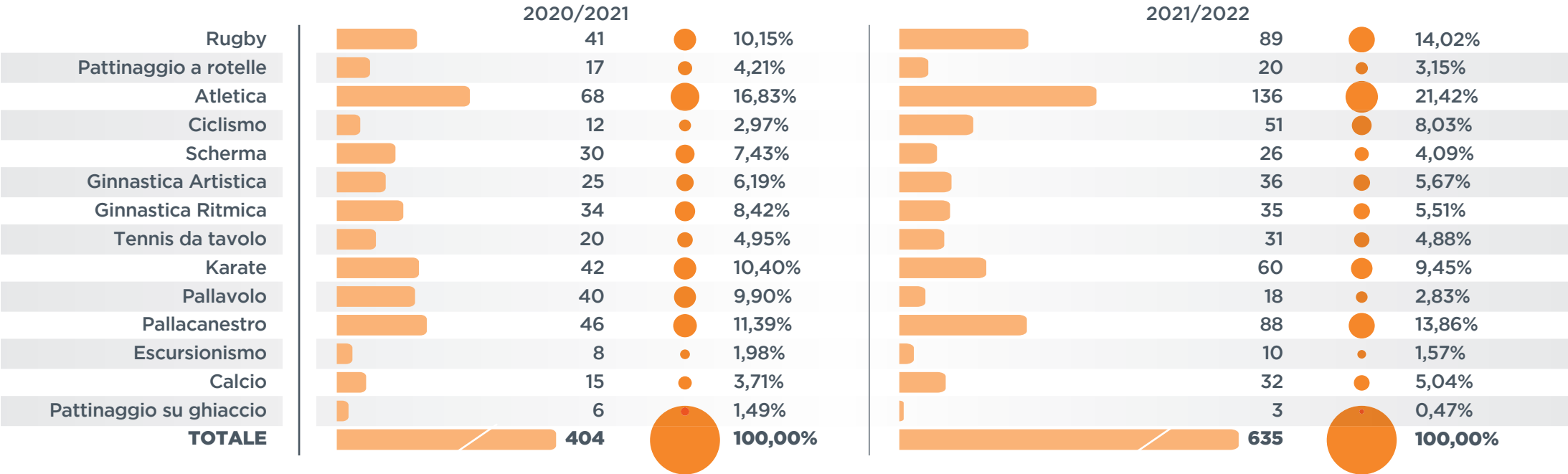
Fonte: dati forniti da Cittadellarte - Fondazione Pistoletto, Museo del Territorio Biellese e Fondazione Cassa di Risparmio di Biella

I laboratori erogati dalla Fondazione Pistoletto e dal Museo del Territorio Biellese sono aperti, a tutte le scolaresche, su prenotazione e fino ad esaurimento dell'offerta. I costi di partecipazione sono sostenuti dagli iscritti. L'iniziativa "Muse alla Lavagna" della Fondazione Cassa di Risparmio di Biella è un progetto di offerta formativa rivolto alle scuole del Biellese. La partecipazione è gratuita per tutte le scuole. Ogni classe può partecipare a massimo un laboratorio. Si ritiene utile sottolineare che i dati ivi riportati sono parziali rispetto al numero degli enti territoriali che sono effettivamente coinvolti nell'erogazione dei laboratori didattici e non didattici in Provincia di Biella. Inoltre, non è stato possibile ricavare il dato relativo agli studenti che hanno frequentato uno o più laboratori contemporaneamente nel corso dell'anno scolastico. Pertanto, lo stesso studente può essere stato conteggiato più volte nel calcolo finale dei partecipanti.



■ v.a. ■ Inc. % sul totale delle attività sportive ■ Inc. % sul totale degli iscritti alla scuola primaria

NUMERO DI ATTIVITÀ SPORTIVE REALIZZATE DAL PROGETTO "MUSE A OLIMPIA", PER TIPO DI DISCIPLINA SPORTIVA, A.S. 2020/2021 E 2021/2022



NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI IN "MUSE A OLIMPIA", A.S. 2020/2021 E 2021/2022



Fonte: dati forniti dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Biella

Il progetto è promosso dalla Fondazione Cassa di Risparmio Biella e dalla Fondazione Fila Museum, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico di Biella ed il CONI provinciale. L'iniziativa è rivolta a tutte le classi della scuola primaria. Il progetto intende valorizzare lo sport come mezzo educativo, soprattutto nella scuola primaria dove le attività sportive concorrono allo sviluppo globale del bambino non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale. I costi delle attività sono sostenute dalla Fondazione Cassa di Risparmio Biella e dalla Fondazione Fila Museum.