

V RAPPORTO ANNUALE 2025

RAPPORTO A CURA DI:

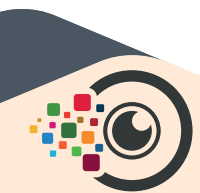
- **Celestina Valeria De Tommaso**
*(Università degli Studi di Milano
e Percorsi di secondo welfare)*
- **Alice Sofia Fanelli**
(Percorsi di secondo welfare)
- **Franca Maino**
*(Università degli Studi di Milano
e Percorsi di secondo welfare)*
- **Sara Diritti**
*(Responsabile OsservaBiella - Osservatorio territoriale
del Biellese per la Fondazione Cassa di Risparmio di Biella)*

Come citare:
OsservaBiella – Osservatorio territoriale del Biellese (2025),
V Rapporto annuale 2025, Fondazione Cassa di Risparmio di Biella.



INDICE

Prefazione				Goal		Goal		Goal		Goal	
4	5	12	22	34	46	58	69	81	92	104	114
	Introduzione		Goal		Goal		Goal		Goal		Goal
			1, 2, 10		4	6, 7, 12, 13, 14, 15		9			16



GOAL 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Il Goal 4 si propone di:

- assicurare che tutti i ragazzi e le ragazze completino un'istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità;
- garantire l'accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità e alla scuola dell'infanzia;
- garantire la parità di accesso a un'istruzione a costi accessibili e di qualità indipendentemente da genere, provenienza, abilità, condizione sociale;
- favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale;
- promuovere l'alfabetizzazione e le abilità di calcolo;
- intervenire sull'adeguatezza delle strutture scolastiche e sulla qualificazione degli insegnanti.



Gli anni 2020 e 2021 sono stati atipici. Dal 5 marzo 2020 erano state sospese, su tutto il territorio nazionale, le attività didattiche in presenza relative all'anno scolastico 2019/2020 nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, nonché quelle relative all'anno accademico 2019/2020 nelle università e nelle istituzioni AFAM. Al contempo, era stata attivata la didattica a distanza. Ulteriori misure restrittive sono state adottate nel corso dell'anno scolastico 2020/2021. La pandemia non solo ha causato la chiusura delle scuole, ma ha anche ridotto la possibilità per bambini e ragazzi di imparare in altri ambienti, socializzando con coetanei e adulti al di fuori dall'ambito familiare. Gli effetti devono quindi essere valutati nel loro complesso e sono solo in parte imputabili alle restrizioni imposte alla scuola in presenza. I dati riportati nel Goal 4 vanno dunque interpretati alla luce di queste considerazioni.



LA POPOLAZIONE SCOLASTICA NEL BIELLESE

Nel periodo compreso tra l'anno scolastico 2018/2019 e il 2023/2024, la **popolazione scolastica complessiva** della **Provincia di Biella** ha evidenziato una progressiva flessione, passando da **21.151 a 18.839 alunni iscritti**, con una riduzione pari a circa **-11,0%**. A fronte di tale calo, si osserva un incremento costante della **quota di alunni con cittadinanza straniera**, che sale dal **7,9% nel 2018/2019 all'8,6% nel 2023/2024**, con punte più elevate nella **scuola dell'infanzia (10,6%), primaria (10,7%) e secondaria di primo grado (10,1%)**.

La **distribuzione degli iscritti nelle scuole non statali** si mantiene pressoché stabile a livello **provinciale**, attestandosi **tra il 4,4% e il 4,6% tra il 2018 e il 2024** sul totale degli alunni, ma con un'incidenza particolarmente significativa nel segmento **prescolare**, dove nel 2023/2024 oltre un quinto degli iscritti, pari al 21,4%, frequenta scuole non statali. Di contro, nella **secondaria di secondo grado**, la presenza di studenti nelle scuole non statali si conferma residuale, restando costantemente **inferiore all'1%**.

Un ulteriore elemento di rilievo riguarda la **presenza di alunni con disabilità**, che, a fronte del calo della popolazione scolastica, mostra una crescita relativa. Pur restando stabile in termini assoluti (da **732 a 734 alunni**), la percentuale sul totale sale dal **3,5% nel 2018/2019 al 3,9% nel 2023/2024**. Tale

tendenza è particolarmente evidente nella **scuola primaria (4,3%)** e nella **secondaria di primo grado (4,2%)**, indicando un progressivo rafforzamento delle politiche di inclusione scolastica a livello **provinciale**.

Nel contesto del **secondo ciclo (scuola secondaria di secondo grado)** si rileva un andamento disomogeneo. Il numero complessivo di iscritti si riduce (da **6.799 a 6.328**, pari a un calo del **-6,9%**), e parallelamente si assiste a una **diminuzione della quota di alunni con cittadinanza straniera**, che passa dal **6,1%** al **4,8%**, rappresentando l'unico segmento scolastico in controtendenza rispetto alla dinamica osservata a livello generale. Al contrario, la **quota di studenti e studentesse con disabilità** si mantiene relativamente stabile, oscillando tra **3,5%** e **3,9%**, confermando il consolidamento delle pratiche inclusive anche nelle fasi più avanzate del percorso scolastico nella **Provincia di Biella**.

I SERVIZI PER L'INFANZIA

Nel periodo compreso tra il 2017/2018 e il 2023/2024, l'**offerta di servizi educativi per la prima infanzia** nella **Provincia di Biella** ha registrato una **contrazione del 15,5%**, passando da **1.322 a 1.117 posti** disponibili. Una tendenza analoga, seppur più



contenuta, si osserva a livello **regionale (Piemonte)**, dove i posti disponibili calano da **27.850 a 27.095** (pari a un decremento del **2,7%**).

Nel confronto tra le diverse tipologie di servizio, l'**asilo nido tradizionale** si conferma la formula prevalente dell'offerta educativa, rappresentando nel 2023/2024 il **63,4% dei posti** in **Provincia di Biella** e il **55,2%** in **Piemonte**. Tuttavia, in termini assoluti, i posti nei nidi diminuiscono in entrambi i contesti: da **821 a 708 posti** a **Biella** e da **15.681 a 14.957** in **Piemonte**. In controtendenza, i **micro-nidi** mostrano una **dinamica espansiva a livello Provinciale**, con un aumento da **210 a 243 posti**, pari a un incremento dell'incidenza sul totale dal **15,9% al 21,8%**, segnalando un interesse crescente verso soluzioni educative più flessibili e su piccola scala.

Le **sezioni primavera** presentano invece un andamento irregolare, con una quota che scende da **12,8% a 9,6%** tra il 2017/2018 e il 2023/2024 nella **Provincia di Biella**, riflettendo probabilmente una razionalizzazione dell'offerta. I **baby parking (C.C.O.)** subiscono una flessione ancora più netta, da **110 a 49 posti**, ovvero dall'**8,3% al 4,4%** del totale, suggerendo un calo della domanda di servizi occasionali a favore di formule continuative. I **nidi in famiglia** rappresentano una componente **residuale e stabile**, con **10 posti disponibili ogni anno dal**

2019/2020, pari a meno dell'**1% dell'offerta complessiva provinciale**.

Per quanto riguarda il **tasso di copertura dei servizi per la prima infanzia (0-2 anni)**, si evidenzia una **crescita a livello regionale (Piemonte)** dal **29% al 34,4% tra il 2017 e il 2024**, a indicare un miglioramento dell'accessibilità complessiva. In questo scenario, la **Provincia di Biella** si distingue per **valori costantemente superiori alla media regionale**: dopo un picco iniziale del **42,0%**, e una breve flessione nel 2018/2019 (**38,3%**), il tasso si stabilizza a partire dal 2020/2021 su **42,8%**, attestandosi tra i più alti a livello **regionale**.

Il confronto con altre province conferma l'eterogeneità territoriale: **Torino città** registra il miglioramento più marcato (da **37,0% a 45,3%**), mentre **Torino Provincia** cresce da **31,0% a 38,1%**. Province come **Cuneo**, pur partendo da livelli più bassi (**21,4%**), raggiungono il **27,0%**, evidenziando un recupero progressivo. Permangono invece **livelli inferiori alla soglia europea del 33%** in province come **Vercelli, VCO, Asti e Alessandria**, i cui tassi nel 2023/2024 oscillano tra il **27,0% e il 32,1%**.

Nel complesso, i dati mostrano una **crescita generalizzata dell'offerta educativa per la prima infanzia** in **Piemonte**, ma mettono in luce anche **persistenti divari territoriali**, sottolineando l'urgenza di una **programmazione differenziata**



in grado di assicurare **pari opportunità di accesso ai servizi educativi nei diversi contesti locali provinciali**.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E LAUREATI

Nel periodo **2018-2024**, la distribuzione degli iscritti al **secondo ciclo di istruzione** nella **Provincia di Biella** si mantiene complessivamente stabile, ma presenta alcune variazioni significative tra le diverse filiere. I **licei** continuano a rappresentare l'indirizzo maggioritario, pur registrando un lieve calo: dal **51,4% nel 2018/2019** al **49,8% nel 2023/2024**, confermandosi comunque come la scelta prevalente. Gli **istituti tecnici** mostrano un trend in crescita, passando dal **29,1% al 30,5%**, a indicare un crescente interesse per percorsi formativi capaci di integrare competenze teoriche e pratiche in linea con le esigenze del mercato del lavoro. Gli **istituti professionali** si attestano su valori stabili intorno al **14%**, con una lieve flessione rispetto agli anni precedenti. I **percorsi di leFP** (Istruzione e Formazione Professionale) erogati da agenzie formative rimangono marginali nel contesto **biellese**, rappresentando nel 2023/2024 il **5,4% degli iscritti**, contro il **7,9% registrato a livello regionale (Piemonte)**, segnalando un radicamento più

debole di questa opzione formativa sul territorio. Il confronto con il **Piemonte** evidenzia una maggiore propensione verso i licei in **Biella** e una minore diffusione dei percorsi professionalizzanti, suggerendo una prevalenza di orientamenti rivolti alla prosecuzione degli studi universitari. Complessivamente, il numero totale degli iscritti al secondo ciclo in **Provincia di Biella** cala da **7.174 a 6.690**, segnando una **contrazione del 6,7%**, coerente con l'andamento demografico locale.

Nell'anno accademico **2024/2025**, il **campus universitario di Città Studi Biella** accoglie **736 studenti**, di cui il **65,8% è composto da donne**, mentre gli uomini rappresentano il **34,2%**, a conferma di una forte connotazione di genere dell'offerta formativa. Il corso più frequentato è **Economia aziendale**, con **182 iscritti** pari al **24,7% del totale**, caratterizzato da una prevalenza maschile (**58,8%**). Seguono **Servizio sociale** (**167 iscritti, 22,7%**) e **Infermieristica** (**115 iscritti, 15,6%**), entrambi con una **marcata prevalenza femminile** (rispettivamente **77,3% e 68,7%**). Il corso di **Scienze dell'Amministrazione** conta **103 iscritti (14,0%)** con una presenza femminile del **61,2%**, mentre **Cultural Heritage** (**91 iscritti, 12,4%**) e **Scienze della formazione** (**75 iscritti, 10,2%**) sono fortemente femminilizzati (**75,8% e 90,7%**). **Giurisprudenza** è infine il corso meno frequentato, con soli **3 iscritti**, dei quali **2 uomini**. Questi dati



evidenziano una **netta segmentazione di genere**: i corsi dell'area **educativa e socio-sanitaria** attraggono in prevalenza **donne**, mentre quelli dell'area **economico-gestionale** mostrano una maggiore incidenza maschile.

Sotto il profilo **territoriale**, la composizione degli iscritti conferma la vocazione di prossimità del polo universitario **biellese**: il **48,2% degli studenti proviene** dalla **Provincia di Biella**, il **28% dal resto** del **Piemonte**, mentre il **18,2% è di origine estera**, un dato rilevante che segnala un'apertura crescente verso l'internazionalizzazione. Il restante **5,6%** proviene dal resto d'Italia. L'analisi per corso di laurea mostra come Economia aziendale sia fortemente attrattiva per il bacino locale, con il **63,2% di iscritti biellesi**, a fronte di una presenza estera contenuta (**11,0%**). Un profilo simile si riscontra in **Scienze dell'Amministrazione** (**62,1% Biella**), e ancor più in **Infermieristica**, dove gli iscritti dalla **Provincia** raggiungono l'**86,1%**. In netta controtendenza, il corso di **Cultural Heritage** registra una **forte componente internazionale**, con oltre il **92%** degli iscritti provenienti dall'estero e solo l'**1,1%** da **Biella**, posizionandosi come il corso con la maggiore apertura globale del campus. In **Scienze della formazione**, prevalgono gli studenti piemontesi non **biellesi** (**61,3%**), mentre **Servizio sociale** presenta una distribuzione più bilanciata

tra provenienze locali (28,7%), regionali (50,9%), estere (10,8%) e da altre regioni italiane (9,6%). Nel complesso, la struttura dell'offerta universitaria biellese riflette una doppia vocazione: da un lato, il **radicamento territoriale** in relazione alla domanda locale di formazione, dall'altro, una **crescente apertura internazionale**, soprattutto nei settori umanistici e culturali.

ISTRUZIONE E INCLUSIONE SOCIALE

Tra il 2018 e il 2022, nella **Provincia di Biella** si osserva un progressivo miglioramento dell'accessibilità fisica e sensoriale delle scuole, sebbene in un contesto che rimane comunque più frammentato rispetto ai livelli medi regionali e nazionali. La percentuale di edifici scolastici **con accesso tramite rampe** passa dal 50% nel 2018 al 62,9% nel 2022, un incremento di oltre 12 punti percentuali, a fronte di una crescita più contenuta in Piemonte e Italia. Anche la **presenza di ascensori** migliora: dal 59,7% del 2019 al 69,3% del 2022, valore superiore sia alla media regionale (65,3%) sia a quella nazionale (61,3%). Parallelamente, i servizi igienici a norma sono presenti nell'82,7% degli edifici nel 2022, superando anche qui il dato piemontese e italiano. Tuttavia, permane una criticità significativa rispetto agli **ausili sensoriali**: nel 2022 solo il 14,9% delle scuole biellesi è dotato di segnali acustici o visivi, e appena l'1% dispone di **mappe a**



o percorsi tattili, valori ben al di sotto della media nazionale (rispettivamente 16,4% e 4,3%) e molto distanti dagli standard inclusivi auspicabili. L'elevata quota di **non risposte** nel primo biennio (oltre il 18%) si riduce sensibilmente nel 2022 (5,5%), suggerendo una maggiore sistematicità nella rilevazione e probabilmente una più attenta pianificazione degli interventi. In sintesi, il quadro biellese mostra segnali di rafforzamento in termini di adeguamento strutturale, ma pone ancora sfide importanti sul fronte dell'accessibilità sensoriale e della piena inclusività degli spazi educativi.

Nella **Provincia di Biella**, nel periodo compreso **tra l'anno scolastico 2020/2021 e il 2023/2024**, si osserva una tendenziale crescita del numero di alunni e alunne con disabilità iscritti nelle scuole, accompagnata da un incremento del numero di docenti titolari di sostegno. Nella scuola dell'infanzia, il numero di alunni con disabilità è passato **da 61 a 89 unità (+45,9%)**, mentre i docenti titolari sono aumentati **da 14 a 17 (+21,4%)**. Il rapporto tra docenti titolari e alunni con disabilità si è mantenuto pressoché stabile, oscillando tra 0,18 e 0,23. Nel primo ciclo di istruzione (scuola primaria), l'aumento degli alunni con disabilità è stato contenuto (da 243 a 234), con una lieve flessione nell'ultimo anno considerato. Il numero di docenti titolari, pur variando leggermente, si è mantenuto in un range

tra 47 e 53 unità. Il rapporto alunni/docenti, in questo segmento, mostra una lieve riduzione fino all'anno scolastico 2022/2023 (0,19), seguita da una risalita nel 2023/2024 (0,21). Nella scuola secondaria di primo grado, si evidenzia un incremento marcato del rapporto alunni/docenti, che passa da 0,20 nel 2020/2021 a 0,37 nel 2023/2024. Tale andamento è il risultato di un aumento contenuto degli alunni con disabilità (da 192 a 167, con una leggera flessione nell'ultimo anno) a fronte di una crescita rilevante dei docenti titolari (da 38 a 62, +63,2%). Infine, la scuola secondaria di secondo grado presenta dinamiche analoghe: gli alunni con disabilità passano da 252 a 244, mentre i docenti titolari aumentano da 59 a 97 (+64,4%). Il rapporto alunni/docenti cresce così da 0,23 a 0,40.

Tuttavia, è necessario sottolineare che il rapporto alunni/docenti **non costituisce un indicatore esaustivo della qualità dell'inclusione scolastica**, in quanto risente di variabili strutturali quali la complessità dei bisogni educativi degli alunni, la disponibilità di posti in organico di diritto e le politiche di assegnazione degli Uffici Scolastici Territoriali.



POPOLAZIONE SCOLASTICA IN PROVINCIA DI BIELLA, PER CICLO SCOLASTICO (2022-2024)

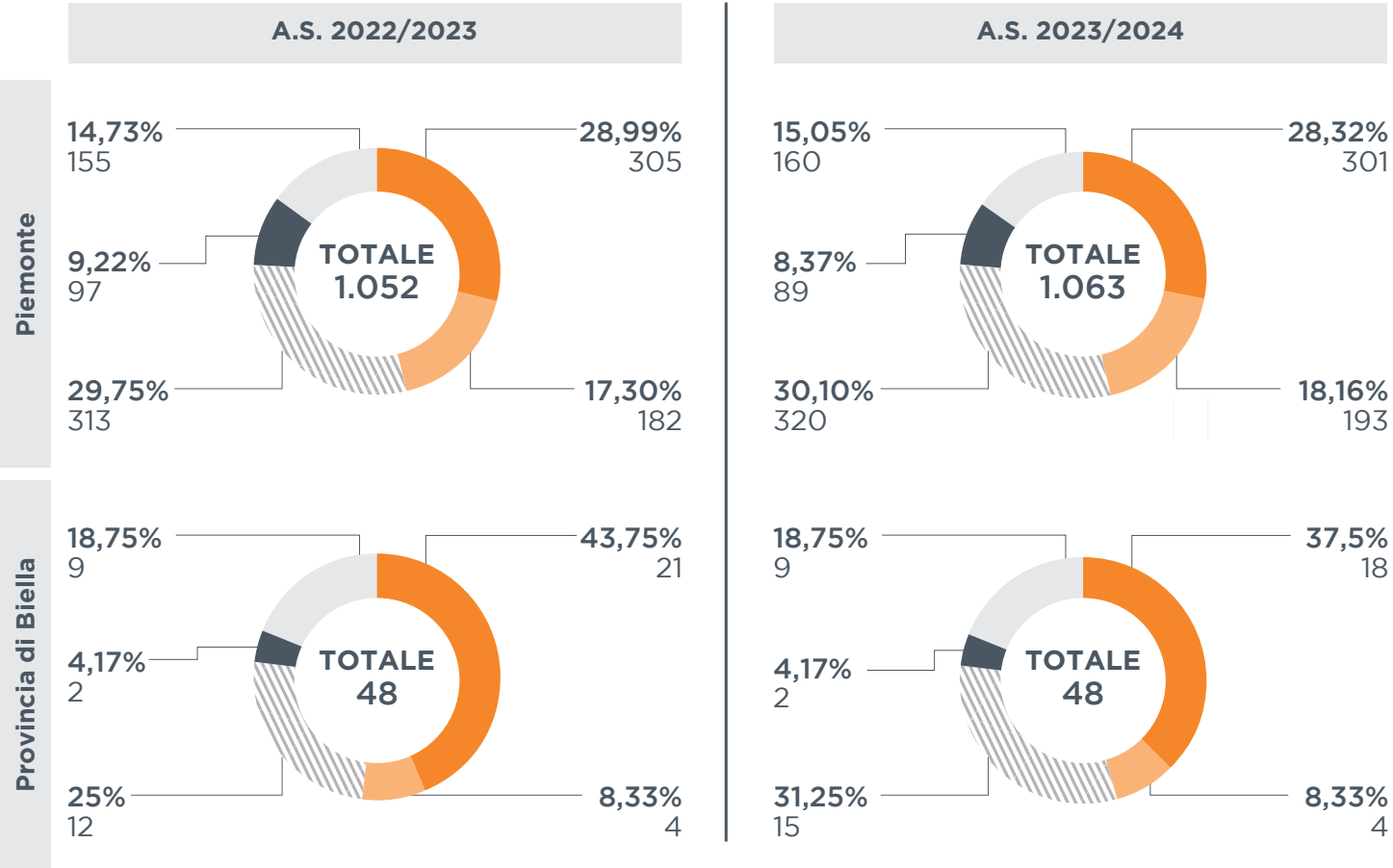
			Iscritti totali	di cui iscritti con cittadinanza straniera	% allievi stranieri		di cui iscritti in scuole non statali	% Iscritti in scuole non statali		Disabili totali	% alunni disabili	
SISTEMA COMPLESSIVO		'22/'23	19.143	1.533		8,01%	853		4,46%	721		3,77%
		'23/'24	18.839	1.614		8,57%	873		4,63%	734		3,90%
LIVELLO PRESCOLARE		'22/'23	3.031	259		8,55%	645		21,28%	68		2,24%
		'23/'24	3.079	325		10,56%	659		21,40%	89		2,89%
PRIMO CICLO	Primaria	'22/'23	5.727	536		9,36%	107		1,87%	234		4,09%
		'23/'24	5.489	586		10,68%	111		2,02%	234		4,26%
	Secondaria di I grado	'22/'23	3.987	345		8,65%	49		1,23%	164		4,11%
		'23/'24	3.943	399		10,12%	55		1,39%	167		4,24%
SECONDO CICLO	Secondaria di II grado	'22/'23	6.398	393		6,14%	52		0,81%	255		3,99%
		'23/'24	6.328	304		4,80%	48		0,76%	244		3,86%



Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (0-2 ANNI)
(2022-2024)

Asilo nido Baby parking Micro nido Nido in famiglia Sezione primavera



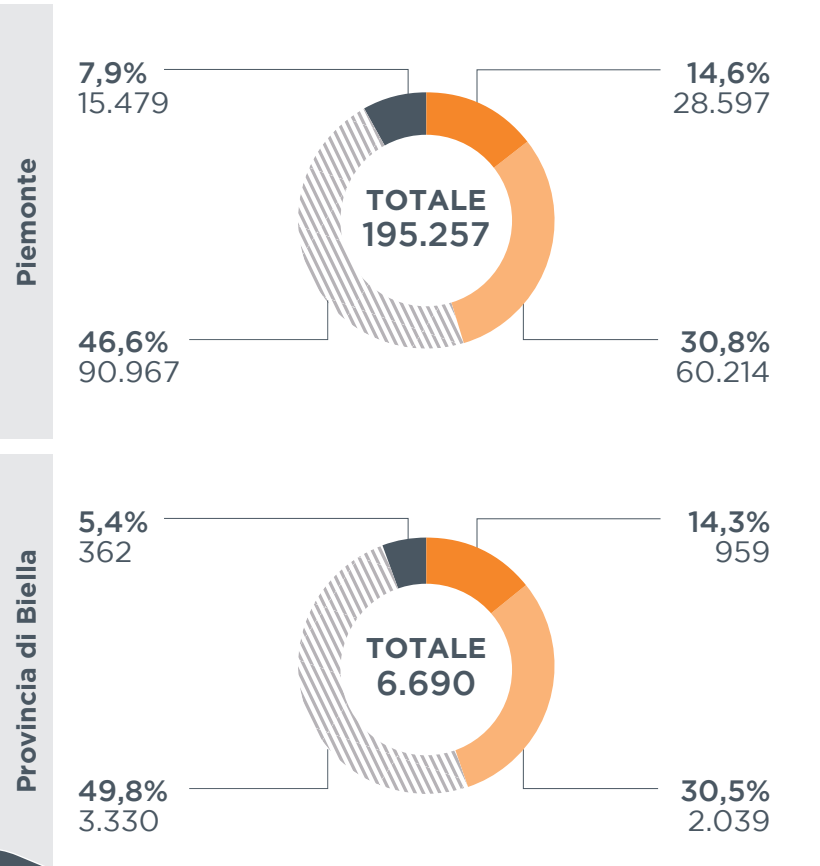
TASSO DI COPERTURA DEI SERVIZI EDUCATIVI (0-2 ANNI) SU SCALA REGIONALE E PROVINCIALE (2022-2024)

	2022/2023	2023/2024
Alessandria	27,8	27,7
Asti	28,4	28,9
Biella	42,8	42,8
Cuneo	24,9	27
Novara	35,1	35,6
Torino	36,8	38,1
VCO	24,8	26,9
Vercelli	31,7	32,1
Piemonte	33,3	34,4

Fonte: elaborazione su dati Sisform
Il tasso di copertura è calcolato dal rapporto tra i posti disponibili nei servizi educativi 0-2 e i bambini residenti di 0-2 anni.

ISCRITTI DEL SECONDO CICLO, PER FILIERA E ORDINE DI SCUOLA (a.s. 2023/2024)

Istituti professionali Istituti tecnici Licei
Percorsi leFP in agenzie formative



Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte, Istat, elaborazioni Ires

I percorsi leFP (Istruzione e Formazione Professionale) realizzati nella scuola superiore sono compresi tra gli iscritti degli Istituti professionali; corsi diurni e serali, scuole statali e non statali.

ISCRITTI/E UNIVERSITARI PER CORSO DI LAUREA, GENERE E PROVENIENZA GEOGRAFICA (a.s. 2024/2025)

v.a. val. %

	TOTALE	UOMINI	DONNE	ESTERO	BIELLA	PIEMONTE	RESTO DELL'ITALIA
Servizio sociale	167 22,69%	38 22,75%	129 77,25%	18 10,78%	48 28,74%	85 50,90%	16 9,58%
Economia aziendale	182 24,73%	107 58,79%	75 41,21%	20 10,99%	115 63,19%	43 23,63%	4 2,20%
Scienze della formazione	75 10,19%	7 9,33%	68 90,67%	2 2,67%	25 33,33%	46 61,33%	2 2,67%
Scienze dell'Ammin.	103 13,99%	40 38,83%	63 61,17%	10 9,71%	64 62,14%	22 21,36%	7 6,80%
Giurisprudenza	3 0,41%	2 66,67%	1 33,33%	0 0%	3 100%	0 0%	0 0%
Cultural Heritage	91 12,36%	22 24,18%	69 75,82%	84 92,31%	1 1,10%	3 3,30%	3 3,30%
Infermieristica	115 15,63%	36 31,30%	79 68,70%	0 0%	99 86,09%	7 6,09%	9 7,83%
TOTALE	736 100%	252 34,24%	484 65,76%	134 18,21%	355 48,23%	206 27,99%	41 5,57%

Fonte: Città Studi Biella

ISCRITTI AL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI A BIELLA, PER PERCORSO DI ISTRUZIONE, PER GENERE E PROVENIENZA GEOGRAFICA (2021-2025)

Numero totale iscritti Maschi Femmine Comunitari Extracomunitari v.a. Percentuale

	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025
Percorsi di alfabetizzazione	63362,61% 27743,76% 35656,24% 6610,43% 56789,57%	46964,60% 20744,14% 26255,86% 439,17% 42690,83%	1.23168,46% 70257,03% 52942,97% 221,79% 1.20998,21%	1.28461,35% 70755,06% 57744,94% 14811,53% 113688,47%
Percorsi di istruzione di primo livello	20320,08% 11657,14% 8742,86% 11958,62% 8441,38%	14720,25% 10772,79% 4027,21% 117,48% 13692,52%	1578,73% 6742,68% 9057,32% 148,92% 148,92%	1969,36% 12061,22% 7638,78% 2814,29% 16885,71%
Percorsi di alfabetizzazione strumentale	17517,31% 4022,86% 13577,14% 13878,86% 3721,14%	11015,15% 2220,00% 8880,00% 8274,55% 2825,45%	41022,80% 15036,59% 26063,41% 34684,39% 6415,61%	61329,29% 20833,93% 40566,07% 42569,33% 18830,67%
TOTALE BIELLA	1.011 43342,83% 57857,17% 32331,95% 68868,05%	726 33646,28% 39053,72% 13618,73% 59081,27%	1.798 91951,11% 87948,89% 38221,25% 128771,58%	2.093 130562,35% 105850,55% 60128,71% 149271,29%

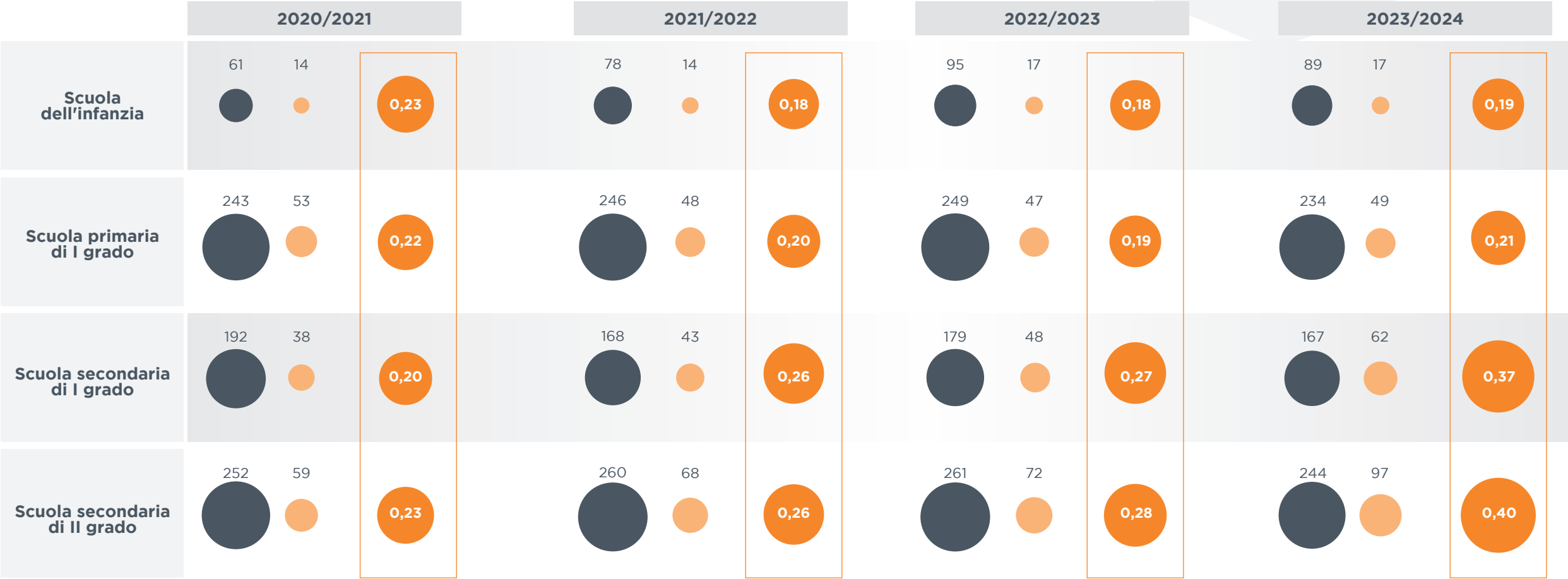
Fonte: elaborazione su dati UST

I CPIA - Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti sono istituzioni scolastiche che offrono formazione primaria e secondaria agli adulti, anche stranieri e/o presso istituti di prevenzione e pena. I CPIA si fondano su tre pilastri: i percorsi di istruzione degli adulti, finalizzati al conseguimento di titoli di studio e certificazioni; le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzate ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti e/o favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione; le attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in materia di istruzione degli adulti. Quanto al primo pilastro, i percorsi di istruzione sono suddivisi in tre tipologie: (i) percorsi di istruzione di primo livello; (ii) percorsi di istruzione di secondo livello; (iii) percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. I percorsi di I livello possono essere di primo periodo (corrispondenti alla scuola secondaria di primo grado) o di secondo periodo (corrispondenti al primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in particolare agli Istituti Tecnici e Professionali). I percorsi di secondo livello (corrispondenti al primo biennio, al secondo biennio e al monoennio finale) sono organizzati in un'unità didattica con l'istruzione superiore per adulti di Istituti Tecnici Professionali e il Liceo Artistico, sino al conseguimento del diploma in un arco temporale di tre anni. I percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana prevedono il raggiungimento di un livello di lingua pari all'A2. I percorsi di istruzione di primo livello e i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana vengono realizzati direttamente dai CPIA, mentre i percorsi di istruzione di secondo livello vengono promossi dai CPIA in collaborazione con le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado del territorio. Del secondo e terzo pilastro fanno parte tutti i corsi di ampliamento e di long-life-learning organizzati dal Cpia, autonomamente o in raccordo con realtà territoriali (Centri per l'impiego, Terzo settore, imprese, Università, formazione professionale). Questi corsi sono generalmente chiamati "Percorsi di alfabetizzazione strumentale".



ALUNNI CON DISABILITÀ E DOCENTI TITOLARI (2020-2024)

● Alunni con disabilità ● Docenti titolari ● Rapporto tra docenti titolari e alunni con disabilità



Fonte: UST

Il dato sugli/le alunni/e disabili è riferito al numero di alunni/e con disabilità nelle scuole. Si noti bene che il dato non è indicativo della qualità del supporto agli/le alunni/e con disabilità nelle scuole. E' probabile che un rapporto alunni/docenti più basso sia dovuto, ad esempio, ad un numero inferiore di adulti che necessitano supporto, un livello di complessità inferiore o un basso numero di docenti. Il rapporto alunni/docenti è inoltre influenzato dai posti assegnati dagli uffici scolastici sull'Organico di Diritto a quella scuola, destinati a immissioni in ruolo e il numero di alunni con disabilità presenti; i due fattori sono correlati.



RIEPILOGO INDICATORI GOAL 4
ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Il sommario riporta tutti gli indicatori disponibili in infografica e/o in excel e scaricabili dalla pagina dedicata di www.osservabiella.it

INDICATORE	ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO	FONTE	DISPONIBILITÀ DEI DATI DELL'OSSERVATORIO
Popolazione scolastica regionale e provinciale	2018-2024	Sisform	 
Servizi per la prima infanzia	2017-2024	Sisform	 
Tasso di scolarizzazione dei bambini di 4 anni	2017-2024	Ires Piemonte	
Dispersione scolastica implicita	2019 e 2021	Invalsi	
Laboratori didattici per le scuole	2020-2025	Museo del Territorio, Fon. CR Biella e Fon. Pistoletto	
Laboratori sportivi	2020-2025	Fondazione CR Biella	
Iscritti del secondo ciclo, per filiera e ordine di scuola	2018-2024	Sisform	 
Percorsi leFP	2018-2023	Sisform	
Laureati	2018-2023	Sisreg	
Iscritti/e all'università	2025	Città Studi Biella	 
Dati iscritti al CPIA	2020-2025	CPIA	 
Formazione per lo svantaggio	2018-2023	Sisform	
Basso livello di istruzione degli adulti	2018-2023	Sisreg	
Formazione adulti	2018-2023	Sisreg	
Presenza di barriere architettoniche nelle scuole	2018-2022	Istat	 
Scuole con alunni con disabilità e postazione informatiche adeguate	2019-2022	Istat	
Richieste dell'UST da parte delle scuole	2019-2024	UST	
Alunni disabili e docenti titolari	2020-2024	UST	 





www.osservabiella.it